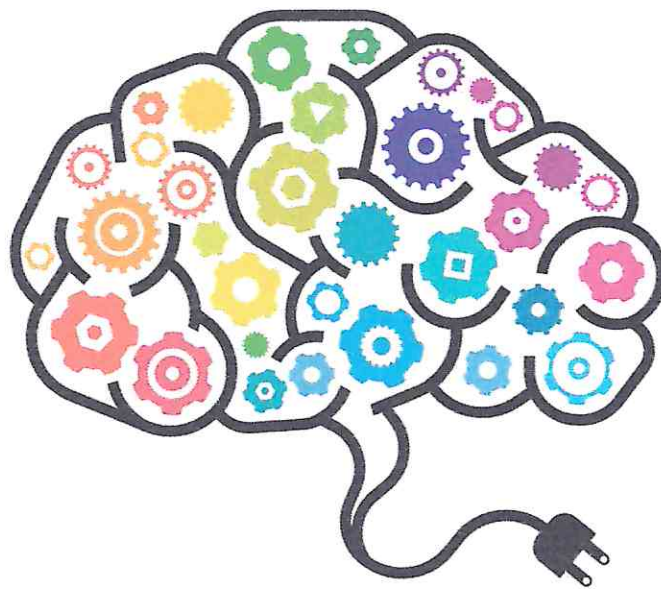


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 муниципального образования
Тимашевский район

Методические рекомендации к нейроиграм для старшего дошкольного возраста



Автор: учитель-логопед
МБДОУ д/с №1
Якунина Вероника Александровна

г. Тимашевск
2023 г.

Пояснительная записка

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет с каждым годом. Эти дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания, у них наблюдается нарушение речевого дыхания, общей и мелкой моторики, заторможенность, мышечное напряжение, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств. Тяжёлые речевые нарушения имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определённых мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, поэтому страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

В связи с этим появляются трудности обучения в школе. Для решения этой проблемы в практике коррекционной работы учителя-логопеда вопрос о внедрении нейропсихологических приемов становится актуальным. Чтобы повысить результативность логопедических занятий мы используем нейропсихологические технологии.

Для решения этой проблемы в практике коррекционной работы учителя-логопеда вопрос о внедрении нейропсихологических приемов становится актуальным.

Нейропсихология - наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования. Основоположник отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе моторных и сенсорных процессов. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей являются одной из причин недостатков речи, письма и чтения.

Активизация межполушарных взаимодействий дает возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Функции между полушариями мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу всех психических процессов.

Занятия проводились мною систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий. Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры. Кроме того, гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление дислексии, то есть нарушения навыков чтения.

Чтобы повысить результативность логопедических занятий я использую нейропсихологические технологии.

Основная моя цель применения нейроупражнений с детьми логопедической группы - это активизация речевой активности у детей с речевыми нарушениями.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- развитие слухоречевого внимания детей,
- развитие нейродинамических процессов головного мозга, отвечающие за речь ребёнка,
- развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление.

Оценив положительное воздействие кинезиологических упражнения на развитие ребёнка, я стала применять их в своей логопедической практике, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей с ОВЗ. Практическая значимость использования таких упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей, но и исправляет недостатки устной речи, а также предупреждает нарушения чтения и письма будущих школьников. Данные упражнения позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Одним из этапов логопедической работы является артикуляционная гимнастика. И, чтобы не уменьшился интерес к этому виду деятельности, мы соединили её с биоэнергопластикой.

И я могу предложить несколько различных упражнений.

1. Упражнение «Толстяк» - кисти рук лежат ладонями вниз, на счет 1- щеки одновременно надуваются, пальцы обеих рук сжимаются в кулаки. На счет 2 щеки одновременно сдуваются, руки в И.П.

2. Упражнение «Худышка» - руки опущены вниз, на счет 1- щеки одновременно втягиваются в ротовую полость, ладони соединяются на уровне груди, как при хлопке, но без звука. На счет 2 – возвратиться в И.П.

Эти упражнения делаем чередуя.

3. «Полощем рот» - кисти рук ладонями вниз, на счет 1- надувается правая щека, пальцы правой руки сжимаются в кулак. На счет 2 – воздух перегоняем в левую щеку, пальцы правой руки распрямляются, а левой – сжимаются в кулак.

За этапом постановки звука следует этап автоматизации, что достигается в результате кинезиологических упражнений и речевой практики. Выполняя движения упражнений, дети произносят поставленный звук изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, стихах и потешках.

Упражнение «Колечко» - поочередно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний,

безымянный и мизинец, одновременно проговаривая звук «Ш». На этапе автоматизации звука «Ш» в слогах произносим слог «ша» («шо», «шу», ...), далее слова, словосочетания, стихи и потешки. Сначала отдельно на обеих руках, затем одновременно.

Упражнение «Пианино» - Правая рука лежит на столе. Поочередное поднятие (отрывание от стола) пальцев, начиная с большого. С начало по порядку, а затем хаотично поднимайте пальцы по одному и называйте их. Проговаривая текст.

Упражнение «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец в сторону (кулак расположен пальцами к себе). Правая рука в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. Далее меняем руки. 6-8 повторений. Можно подключать работу языка. (Шла Саша по шоссе и сосала сушку- на дифференциацию звуков).

Характерным для игры является наличие в ней обучающей задачи, содержания, правил, игровых действий.

Далее я предлагаю воспользоваться моей авторской подборкой игр, которая направлена на педагогов использующих в своей работе здоровьесберегающие технологии, так и родители смогут применить в своей практике.

Нейроигры использовались мною в течение года, как дополнение к основным занятиям. Применение данных игр положительно сказывается на эффективности коррекционно-развивающей работы, что подтверждается динамикой в развитии воспитанников.

Вот комплекс нейроигр, рекомендованных мною для работы с детьми старшего дошкольного возраста:

1. «Цветные пальчики»



Цель: развитие межполушарной взаимосвязи

Игровой материал: два набора карточек с разноцветными кругами, лист с нарисованными ладошками.

Авторский подход: изготовление карточек с разноцветными кругами.

Ход игры: игра проводится индивидуально с каждым дошкольником. Перед началом игры педагог проговаривает правила. После этого ребенок кладет ладошки на листик и смотрит на две стопки карточек. Далее поднимает на двух руках одновременно по одному пальчику, в соответствии с цветом круга на карточке. Потом педагог переворачивает карточки и дошкольник поднимает другие пальчики и так далее. Данная игра хорошо развивает концентрацию внимания и мышление.

Когда ребенок овладеет данным вариантом игры, можно усложнить и использовать ее в качестве автоматизации и дифференциации звуков в слогах и словах. Например, на определенный звук, будет свой цвет (дифференциация: «с»-зеленый, «ш»-синий, далее слоги: «са», «су», «сы»-красный, «ша», «шу», «шы»-фиолетовый), ребенок произносит звук и поднимает пальчики данного цвета.

2. «Веселые ладошки»



Цель: развитие межполушарной взаимосвязи

Игровой материал: вырезанные ладошки, круги, прямоугольники; слоги с автоматизируемым звуком.

Авторский подход: подборка и вырезание карточек (ладошки, круги, прямоугольники); подбор автоматизируемых слогов для каждого ребенка.

Ход игры: игра проводится индивидуально. На столе, по кругу, в разном порядке выложены карточки (круги, ладошки, прямоугольники), а над ними слоги.

Данная игра направлена на автоматизацию и дифференциацию слогов. (напримен: «ра»-круг, «ру»-ладошка, «ри»-прямоугольник) и т.д.). Дошкольник одновременно произносит слог и выполняет действие ладошкой (круг-кулак, ладошка-ладошка, прямоугольник-ребро).

3. «Смотри и называй»



Цель: развитие межполушарной взаимосвязи

Игровой материал: карточки с цветными пальчиками; набор карточек с картинками.

Авторский подход: изготовление карточек с цветными пальчиками, подбор картинок на автоматизируемые звуки.

Ход игры: игра проводится индивидуально. Данная игра направлена на автоматизацию звука в словах. Дошкольник одновременно произносит, что изображено на карточке и поднимает пальчики на обеих руках в соответствии с цветом (например: гусь- желтый цвет, сено-синий цвет, апельсин-красный цвет).

4. «Волшебный мешочек»



Цель: развитие межполушарной взаимосвязи

Игровой материал: мешочек с предметами разными по структуре (например: маленький мячик, шишка, ручка, ткань, мягкая игрушка).

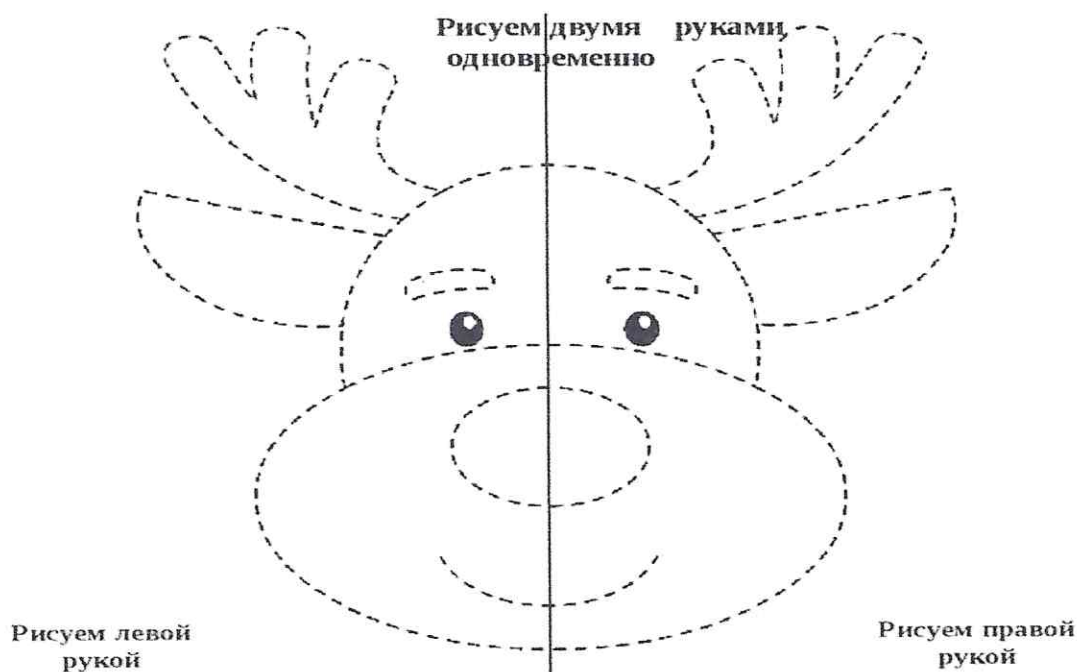
Авторский подход: подбор предметов разных по структуре на автоматизируемые звуки.

Ход игры: игру можно проводить индивидуально, а также группой детей. Педагог показывает и называет детям каждый предмет и поочередно складывает их в мешочек. После этого дети по очереди, с завязанными глазами

достают предмет и называют его. Если ребенок ошибся, он достает второй предмет.

Также, эта игра будет направлена на автоматизацию звуков, если подобрать все предметы с данным звуком (например: «р»- шишка, петушок, машинка, крышка, ракушка. Для дифференциации звуков («с»-«ш»; «р»-«л») подбираем разные предметы.

5. «Рисование двумя руками»



Цель: развитие межполушарной взаимосвязи

Игровой материал: специальные картинки для рисования двумя руками.

Авторский подход: подбор картинок для рисования двумя руками.

Ход игры: на первоначальном этапе дошкольник одновременно двумя руками рисует картинку.

Потом данную игру эффективно использовать на этапе автоматизации изолированного звука. Мы игру усложняем: ребенок должен обводить двумя руками и произносить автоматизируемый звук («р-р-р», «ш-ш-ш», «л-л-л»).

Опыт моей работы показал, что ежедневное использование нейроиг способствует развитию:

- межполушарных взаимосвязей,
- всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.),
- эмоционально-волевой сферы,
- новых нейронных связей в коре головного мозга,
- умственной способности и работоспособности,
- мелкой и крупной моторики рук,
- стрессоустойчивости,
- снижению утомляемости,
- пространственных представлений,
- мыслительной деятельности и речи.

Мною замечено, что использование нейроигр способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. При использовании их в работе с детьми прослеживается положительная динамика в формировании речевых навыков дошкольников.

Представленные нейроигры и упражнения могут использовать в своей деятельности не только педагоги, но и родители для занятий с детьми дома.

В каждой нейроигре определены цели, представлен игровой материал и расписаны этапы проведения, что позволяет педагогам и родителям, использующим эти игры, сократить время на подготовку к образовательной деятельности с дошкольниками.

В результате, использование нейроигр в моей практике работы с детьми дошкольного возраста оправдано и способствует всестороннему развитию личности дошкольника.

Список использованной литературы:

1. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019 - №6.
2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2018
4. Покровская, С. В., Цветков А. В. Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи. /С. В. Покровская, А. В. Цветков. -М. :»Издание книг ком», 2018.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое психофизиологическое и сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. <http://www.myshared.ru/slide/1344762/>
7. https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-rabotnikov_p40704.pdf
8. <https://logoportal.ru/statya-18172.html>

Рецензия
на методические рекомендации к нейроиграм
для старшего дошкольного возраста.

Автор-составитель: Якунина В.А., учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 муниципального образования Тимашевский район.

Методические рекомендации предназначены для учителей-логопедов, родителей, педагогов, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 11.

Представленные рекомендации включают в себя ряд нейропсихологических игр и игровых упражнений, направленных на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. Актуальность данной проблемы не вызывает сомнений, так как нейропсихологические игры - наиболее эффективный на сегодняшний день метод коррекции при отдельных видах нарушений речи. Игры и упражнения систематизированы в двух направлениях: двигательной и когнитивной. Это позволяет взаимодействовать левому и правому полушарию головного мозга, что способствует быстрому процессу автоматизации и дифференциации поставленных звуков учителем - логопедом. Их использование поможет педагогу организовать коррекционную работу по использованию эффективных методов в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, актуальность методической разработки обусловлена большой социально-педагогической значимостью изучаемого вопроса так и необходимостью обеспечить комплексный подход к обучению и развитию межполушарных взаимодействий.

Данная методика обладает практической значимостью, так как благодаря этим упражнениям педагог может последовательно активизировать каждую зону мозга ребёнка. Данные методические рекомендации проверены на практике, доказана положительная динамика в речевом развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья (у детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Авторский подход находит отражение в подборе заданий для индивидуальной работы, в оформлении картинок на автоматизируемые звуки, предметов разных по структуре, картинок для рисования двумя руками; в разработке карточек для индивидуальной работы с детьми.

Методические рекомендации соответствуют возрастным особенностям детей, ФГОС ДО и ОП ДО, основным дидактическим принципам и функциям. Рекомендуются для использования в работе учителя-логопеда ДОО и школы.

28.07.2023г

Методист МКУ ЦРО

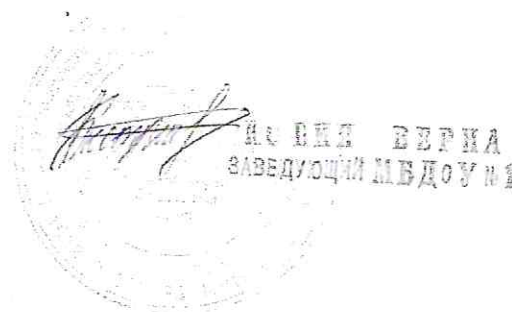


Т.Ф. Шульженко



**Молодой исследователь:
вопросы теории и практики**

Выпуск 5



Сборник трудов
V Региональной научно-практической конференции
(8 февраля 2022 г., г. Славянск-на-Кубани)

Киров
2022

УДК 371.3
ББК 74.04
М75

DOI: 10.52376/978-5-907541-98-6

Редакторы:

М. В. Борцова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани;
Л. Н. Алехина, старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Рецензент –

М. А. Лукьяненко, кандидат психологических наук, доцент

М75 Молодой исследователь: вопросы теории и практики [Электронный ресурс]:
сборник трудов V Региональной научно-практической конференции (8 февраля
2022 г., г. Славянск-на-Кубани). Вып. 5 / [под ред. М. В. Борцовой, Л. Н. Алехиной]. –
Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск
(CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,5 Мб свобод. диск.
пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. –
Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907541-98-6

ISBN 978-5-907541-98-6

Научное электронное издание



В сборнике публикуются труды участников региональной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вопросы теории и практики», посвященной Дню российской науки и проходившей 8 февраля 2022 г. в г. Славянске-на-Кубани. В материалах сборника анализируются проблемы образования на всех уровнях. Поднятые на страницах сборника конференции вопросы рассматриваются в различных аспектах: теоретическом, практическом, методическом. Значительное внимание уделяется региональному компоненту образования.

Публикуемые материалы представляют интерес для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций всех уровней, сотрудников научно-исследовательских организаций, студентов и учащихся профессиональных образовательных организаций педагогического профиля.

ISBN 978-5-907541-98-6

УДК 371.3
ББК 74.04

Л. И. Сартаева, В. А. Конорезова	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЯ СОЗДАВАТЬ УСТНЫЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ	245
Н. С. Балащенко, Е. Р. Бугай	
РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ 9-го КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НАВЫКА АНАЛИЗА ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕКСТА	254
Раздел III. Дошкольное воспитание: инновации и перспективы развития	
✓ В. А. Волкорез, М. Р. Морозов	
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	264
Е. С. Дмитренко, Г. П. Ходусова	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ	268
М. Р. Морозов, Я. А. Моргунова	
РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	273
М. Р. Морозов, А. П. Зголая	
РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	277
О. В. Игракова, А. В. Исакова	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	283
В. И. Данилкина	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	287
Т. С. Анисимова, Е. Е. Письменная	
ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	292
М. Р. Морозов, А. А. Чиленко	
РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	296
В. Н. Иванова, М. А. Лукьяненко	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	300
О. В. Исаакян, Е. Б. Володкина, Т. С. Сидорова	
ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ	304
Р. А. Лахин, Т. Ю. Ефимова	
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ	310
Н. Ю. Жидкова, Н. В. Чернушкина	
СКАЗКИ-ШУМЕЛКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	315
Л. А. Садчикова, Н. В. Чернушкина	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР» В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	320
А. А. Муратова, М. А. Лукьяненко	
ИГРА И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	326
Авторы	331



Раздел III

Дошкольное воспитание: инновации и перспективы развития

DOI: 10.52376/978-5-907541-98-6_264

В. А. Волкорез,

студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани
Volkorezveronika@gmail.com

М. Р. Морозов,

канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани
Momiru@mail.ru

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. В представленной статье основное внимание уделяется проблеме развития памяти у детей дошкольного возраста, основанной на дидактических играх. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста – очень важная задача для педагога. Авторы показывают, как использование дидактических игр в развитии памяти влияет на формирование гармонично развитой личности дошкольников. В статье также представлены рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые термины: зрительная память, дидактические игры, методы развития, старший дошкольный возраст.

Важность проблемы формирования и развития памяти у дошкольников заключается в том, что нормальная деятельность и формирование человека без памяти невозможны. Память считается важным когнитивным процессом, лежащим в основе воспитания и обучения, обретения личного опыта, обеспечения единства становления личности.

Память играет особую роль в системе когнитивных процессов, связывает восприятие, воображение и мышление с единой структурой, направленной на изучение окружающего мира. Память как особый психический процесс не дается ребенку в готовом виде. По мере развития его мозга она формируется и меняется под влиянием условий жизни, обучения.

У старших дошкольников память играет важную функцию в процессе становления гармонично развитой личности. Овладение общепринятыми нормами поведения, усвоение знаний о окружающей реальности, успешное приобретение навыков и способностей – все без исключения связано с деятельностью памяти.

Исследования проблемы формирования и развития памяти посвятили свои работы многие отечественные и зарубежные специалисты в области педагогики и психологии, такие, как П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Т. П. Зинченко, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, А. А. Смирнов и другие [1; 2; 3; 4; 5; 6].

В конце двадцатых годов психолог Л. С. Выготский провел первое изучение высших видов памяти у дошкольников. Он доказал, что высшие формы памяти, являются сложной формой умственной деятельности. Он проследил основные этапы развития самого сложного опосредованного запоминания [2].

Развитие памяти у детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Многие психологи считают, что именно в этом возрасте можно и нужно закладывать способности к запоминанию, что хорошо скажется на учебе в школе.

Основной вид занятия у детей дошкольного – игра. Игровая деятельность создает необходимые условия для формирования памяти ребенка. Дидактическая игра – необходимая и важная сторона развития памяти детей дошкольника.

Дидактическая игра – сложное, педагогическое явление. Это, в первую очередь, игровой способ обучения, а также всестороннее воспитание ребенка.

Поэтому актуальность проблемы исследования определяется необходимостью изучения и применения методов формирования памяти начиная с дошкольного возраста.

Существует большое количество типов памяти, одним из которых является визуальный. Он характеризуется легким запоминанием впечатлений, полученных через зрение, посредством многократного повторения информации, так как повторение позволяет ребенку представить исходную информацию образами. Объекты окружающей реальности, лица людей и другие элементы жизни хранятся в памяти на протяжении всей жизни.

Зрительная память – это тип памяти, основанный на зрительном восприятии. Задания на реальных объектах способствует освоению детьми техники зрительной памяти. Использовать цветные и черно-белые изображения можно, когда дети научились легко запоминать предметы.

Важную функцию в деятельности дошкольных учреждений играют дидактические игры. Их применяют в самостоятельной деятельности дошкольника и при проведении разнообразных познавательных занятиях. Игры помогают учиться, укреплять знания, осваивать пути познавательной деятельности. При управлении играми в старшей группе детского сада необходимо учитывать индивидуальные способности ребенка.

У дидактических игр есть характерная черта по сравнению с другими – обучать детей, совершенствовать умственные способности и придавать им положительные черты характера. Ф.Фребелем была впервые создана дидактическая игровая система для дошкольных учреждений [7]. Игру в детском саду он считал, главным методом воспитания детей.

Главная особенность дидактической игры в том, что задание должно быть представлено детям в увлекательной игровой форме. Дети во время игры не подозревают, что овладевают новыми знаниями, а также изучают культуру общения друг с другом.

Для того, чтобы обучение в виде дидактической игры приносило результаты, оно должно быть ориентировано на влечение дошкольника участвовать в воображаемых игровых условиях и взаимодействовать по их правилам. Существует много видов дидактических игр, самыми популярными из них являются:

- игры с использованием предметов,
- игры на печатной основе,
- словесные игры.

Развитие памяти в дошкольном возрасте определяется усвоением всевозможных методов и приемов запоминания во время игровых занятий. Без специальных исследований по созданию этих методов они возникают спонтанно у детей, поэтому для улучшения памяти детей дошкольного возраста необходимы специальные занятия с практической направленностью. Воспитатели в своей работе используют мнемотехнические методы для улучшения памяти у дошкольников, которые являются самыми распространенными.

Для выявления значения уровня памяти у детей старшего дошкольного возраста нами были применены две методики:

- «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера) [8],
- «Запомни рисунки» по Р. С. Немову [9].

Констатирующий этап эмпирического исследования выполнялся с использованием дистанционных технологий на базе МБДОУ детского сада № 35 муниципального образования Тимашевского района хутор Незаймановский. В исследовании были задействованы воспитанники старшего дошкольного возраста.

Мы поставили перед собой следующие задачи диагностического исследования:

- определить основные критерии и показатели уровня развития памяти в процессе эксперимента,
- подобрать методики, направленные на выявление уровня развития памяти,
- провести подобранные методики,
- обработать данные, полученные в ходе эмпирического исследования.

Анализируя результаты констатирующего этапа по двум методикам, можно сказать, что у дошкольников преобладает средний уровень развития памяти. Эти данные говорят, о нормальном уровне развития объема кратковременной памяти. Зрительная память развивается в соответствии с общепринятыми нормами.

Следовательно, это исследование показывает, что для повышения уровня развития зрительной памяти у дошкольников необходима целенаправленная работа педагога, которая будет направлена на применение дидактических игр.

Важное значение в работе детских садов играют дидактические игры. Их применяют в групповых занятиях и самостоятельной деятельности детей. Игры помогают учиться, укреплять знания, осваивать пути познавательной деятельности. При управлении играми в старшей группе воспитателю необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

Основываясь на литературу, мы разработали блок дидактических игр для работы с детьми, направленных на улучшение зрительной памяти [4;6]:

- 1) игра «Волшебный мешочек»,
- 2) игра «Осенние листья»,
- 3) игра «Что изменилось?»,
- 4) игра «Палочки»,
- 5) игра «Какой игрушки не хватает?»,
- 6) игра «Рисуем на память узоры»,
- 7) игра «Веселый-грустный»,
- 8) игра «Пуговица»,
- 9) игра «Художественный салон» и другие.

Память ребенка в дошкольном возрасте постоянно развивается. Непроизвольное запоминание постепенно становится сознательным процессом, в результате чего становится больше объем памяти. Задача взрослого – играя с ребенком, в увлекательной форме, помочь ему максимально изучить свои способности.

Таким образом, в комплексе вышеперечисленных игр дети дошкольного возраста не только развивают зрительную память, но и мышление, речь, внимание, воображение, а также приобретают большое количество важных личных навыков.

Ссылки на источники

1. Блонский, П. П. Память и мышление : монография / П. П. Блонский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 479 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39139> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-9989-0388-5.

2. Выготский, Л. С. Культурное развитие специальных функций: память / Л. С. Выготский // Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. – С. 213–232. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429894&page_id=213
(дата обращения: 12.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6140-6.

3. Зинченко, Т. П. Психология памяти : учебное пособие / Т. П. Зинченко, В. П. Зинченко ; Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Кафедра психологии. – Дубна : Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Кафедра психологии, 2002. – 179 с.: ил. – ISBN 5-89847-082-4.

4. Леонтьев, А. Н. Виды и явления памяти / А. Н. Леонтьев // Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов / А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев ; редактор Д. А. Соколова. – Москва : Смысл, 2001. – Лекция 30. – С. 276–286. – ISBN 5-89357-015-4.

5. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти / А. Р. Лурия // ЛитМир: электронная библиотека : сайт. – 2020. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=47327> (дата обращения: 05.11.2020).

6. Методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера) // [Lektsii.org](https://lektsii.org) : [сайт]. – 2020. – URL: <https://lektsii.org/4-2361.html> (дата обращения: 12.11.2020).

7. Методика «Запомни рисунки» по Р. С. Немову // Психология : сайт. – 2020. – URL: <https://psixologiya.org/psixodiagnostika/metodiki/1609-metody-diagnostiki-pamyati-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html?start=1> (дата обращения: 12.11.2020).

8. Фрѐбель, Ф. Педагогические сочинения / Ф. Фрѐбель ; перевод с немецкого И. Д. Городецкого. – 2-е изд. – Москва : Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1913. – Т. 1. Воспитание человека. – 359 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81360> (дата обращения: 11.12.2020).

9. Смирнов, А. А. Психология запоминания / А. А. Смирнов // Студми : учебные материалы для студентов : сайт. – 2020. – URL: https://studme.org/278712/psihologiya/psihologiya_zapominaniya_smirnov (дата обращения: 06.11.2020).

V. A. Volkorez,

student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture of «Kuban State University» (the branch in the town of Slavyansk-on-Kuban)

M. R. Morozov,

candidate of Pedagogical Science, Associate Professor of Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture of «Kuban State University» (the branch in the town of Slavyansk-on-Kuban)

METHODS OF DEVELOPING VISUAL MEMORY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BASED ON DIDACTIC GAMES

Annotation. The presented article focuses on the problem of memory development in preschool children based on didactic games. The development of visual memory in older preschool children is a very important task for a teacher. The authors show how the use of didactic games in the development of memory affects the formation of a harmoniously developed personality of preschoolers. The article also presents recommendations for teachers of preschool educational institutions.

Key terms: visual memory, didactic games, development methods, senior preschool age.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Якунина Вероника Александровна

Учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 г. Тимашевск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект занятия по развитию речи "Дикие животные
и их детеныши"



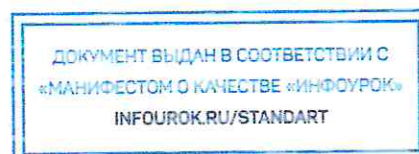
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dikie-zhivotnye-i-ih-detenyshe-6634591.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

09.05.2023

ТШ54424865

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Якунина Вероника Александровна

Учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 г. Тимашевск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями старшей группы детей компенсирующей направленности. Лексическая тема «Животные жарких стран».



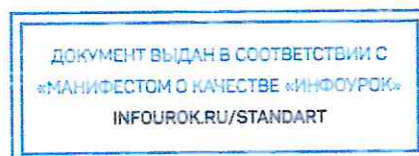
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/vzaimodejstvie-uchitelya-logopeda-s-vospitateljami-starshej-gruppy-detej-kompensiruyushej-napravlennosti-leksicheskaya-tema-zhiv-6657159.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания) № 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

25.05.2023

ГШ28876352

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Якунина Вероника Александровна

Учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 г. Тимашевск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Примеры диалогов для автоматизации звуков.



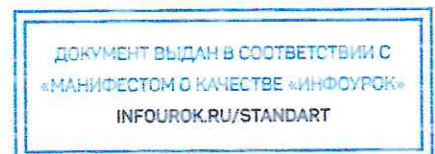
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/primery-dialogov-dlya-avtomatizacii-zvukov-6657150.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

25.05.2023

ЦЯ79682994

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Якунина Вероника Александровна

Учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 г. Тимашевск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация "ИКТ в работе учителя-логопеда"



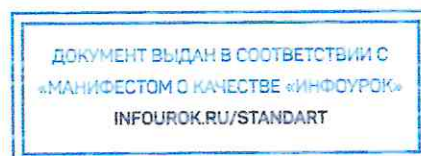
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-ikt-v-rabote-uchitelya-logopeda-6638751.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания)
№ 2567-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

12.05.2023

РЦ30018090

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Якунина Вероника Александровна

Учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 г. Тимашевск



опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.
Лексическая тема «Инструменты».

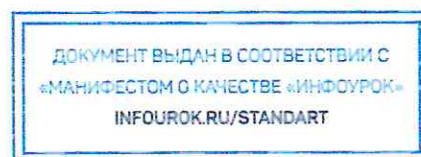
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/vzaimodejstvie-uchitelya-logopeda-s-vospitateljami-leksicheskaya-tema-instrumenty-6657161.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



infourok.ru

25.05.2023

TE09866172



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ”
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.05.2023

№ 99

город Тимашевск

Об итогах проведения конкурса методических разработок урока
для молодых педагогов «Проба урока» в 2023 году

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район от 7 апреля 2023 г. № 79 «О проведении конкурса методических разработок для молодых педагогов «Проба урока» в 2023 году, в целях повышения профессионального мастерства педагогов был проведен с 13 апреля 2023 г. по 5 мая 2023 г. конкурс методических разработок для молодых педагогов «Проба урока» в 2023 году.

На муниципальный конкурс были представлены работы педагогов следующих муниципальных образований: Ейского района (МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ ООШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 24, МБДОУ ДСКВ № 25); Калининского района (МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 12); Приморско-Ахтарского района (МБОУ ООШ № 14, МБДОУ д/с № 8, МБДОУ д/с № 12, МБДОУ д/с № 18); Тимашевского района (МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 19, МБДОУ д/с № 1, МБДОУ д/с № 2, МБДОУ д/с № 5, МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 8, МБДОУ д/с № 13, МБДОУ д/с № 17, МБДОУ д/с № 19, МБДОУ д/с № 20, МБДОУ д/с № 21, МБДОУ д/с № 24, МБДОУ д/с № 32, МБДОУ д/с № 39).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, приложение 2).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, приложение 2).



3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

Т.В. Пристинская



Т.В. Пристинская
КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ №1

27.	Приморско-Ахтарский район	МБДОУ д/с № 18	Шевчук Александра Сергеевна	старший воспитатель	«Народные праздники на Руси».	призер
28.	Тимашевский район	МБДОУ д/с № 20	Шереметьева Екатерина Андреевна	воспитатель	«Свойства металла и дерева»	лауреат
29.	Тимашевский район	МБДОУ д/с № 1	Якунина Вероника Александровна	учитель-логопед	«Дикие животные и их детеныши»	лауреат



Директор МКУ «Центр развития образования»

Т.В. Пристинская



ДИПЛОМ



Награждается

Якунина Вероника Александровна

Учитель-логопед
МБДОУ д/с №1
Краснодарский край,
Город Тимашевск

Победитель (I место)

Всероссийский конкурс "Альманах логопеда" (almanahlogopeda.ru)

Блиц-олимпиада:

"Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников"

Дата участия в конкурсе: 09.05.2023

Номер диплома: AL-22775

Директор учебного центра:



Хаустова Н. А.
Хаустова Н. А.

Учебный центр Натальи Хаустовой (УЦ "Альманах Логопеда", публикации, олимпиады, конкурсы).
Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45.701 №0000092.
ИП Хаустова Н.А. ИНН 450102350134, ОГРН 310450102100071

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ



Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства
среди педагогических работников

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

участник

Якунина Вероника Александровна

МБДОУ д/с №1, г. Тимашевск

Материалы Фестиваля: Занятие по развитию речи в старшей группе детей с ТНР

Срок проведения фестиваля: 14.04.2023 – 12.05.2023

Серия БО №230414-1-150



Председатель жюри

Колчин Н.А.

Член жюри

Андрянова А.П.





АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА
ДИПЛОМ

Серия ДД №98820 от 25.07.2023 г.
Настоящим дипломом награждается

Учитель-логопед
МБДОУ д/с №1
г. Тимашевск

Якунина Вероника Александровна
за I место

во всероссийском конкурсе
"Использование приемов мнемотехники в работе с детьми
дошкольного возраста"



Гл. редактор

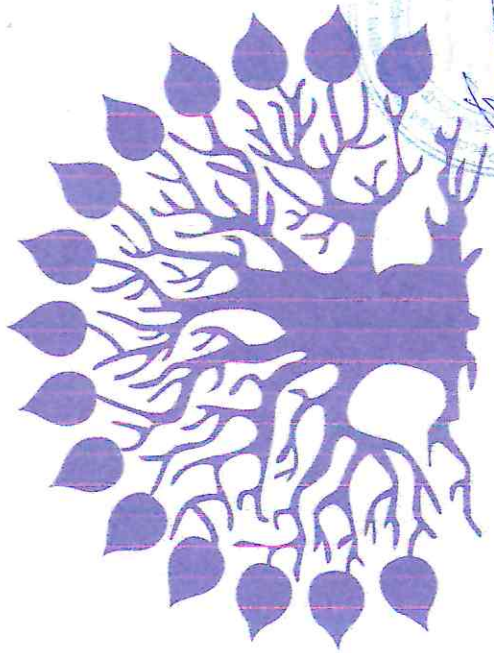


Богданов В.В.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ





ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Серия III № 10233729

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 802-СНК-ДПО/ПШ

Дата выдачи 11 июля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Волкорез
(фамилия)
Вероника
(имя)
Александровна
(отчество)

прошел(а) обучение в **ФГБОУ ВО**

«Кубанский государственный университет»

с 06 сентября 2019 г. по 02 июля 2020 г.

по программе профессиональной переподготовки

«Логопедия: содержание, методики, технологии»
(наименование дополнительной профессиональной программы)

Аттестационная комиссия решением от 02 июля 2020 г.

удостоверяет получение **Волкорез**
(фамилия, имя, отчество)

Вероникой Александровной

компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекции нарушений речи у детей (специализация)



Город Краснодар