



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Ковалева ул. 163, г. Тимашевск,  
Краснодарский край, 352700  
Тел. (861-30) 4-16-44, 4-17-80.  
E-mail: detsad-1tim@mail.ru  
ИНН 2353014650


29.09.2023 № 93

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Справка-подтверждение

Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 Муниципального образования Тимашевский район подтверждает о том, что учитель-логопед МБДОУ д/с № 1 Якунина Вероника Александровна, осуществляла коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с программой АООП ДО в 2022-2023 учебном году, результаты отражены в отчете и анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Заведующий МБДОУ д/с № 1

 М.Г. Тимошенко



Отчет о результатах коррекционной работы  
учителя-логопеда Якуниной В. А.  
2022-2023 учебный год

Диагностика

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество, охваченных скрининг-обследованием	40
2.	Направлено на ПМПК	12
3.	Прошли ПМПК	12

Коррекционная работа

№	Показатели	Количество детей
1.	Зачислено в группу компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год	12
	Прибыло в течение года	-
2.	Выпущено	12
	С нормативной речью	12
	Со значительными улучшениями	-
	Без улучшений	-
3	Рекомендовано направить в массовую школу	12
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	-
	В речевую школу	-
	Другое	-
4.	Остались на повторный курс	-
5	Выбыли в течение года	-

Дата

31.05.2023 г.

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 1

В. А. Якунина

Заведующий МБДОУ д/с № 1

М.Г. Тимошенко

Анализ коррекционной работы  
учителя – логопеда МБДОУ д/с №1 Якуниной В. А.

2022-2023 учебный год

В начале учебного года списочный состав группы компенсирующей направленности для детей с ТНР составил 12 детей.

Цель коррекционно-развивающего процесса – создание условий, способствующих развитию коммуникативных способностей детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями психофизического развития; обеспечивающих личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи дошкольников.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР.

Решались основные задачи коррекционного обучения:

- формирование правильного произношения,
- развитие навыков связной речи,
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формирование готовности к обучению грамоте.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно - развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Коррекционно-развивающая деятельность.



Составлены индивидуальные маршруты коррекции речевого развития, перспективный план коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Вся коррекционная работа (фронтальная коррекционно-образовательная деятельность, индивидуально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, коррекции слоговой структуры слова, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

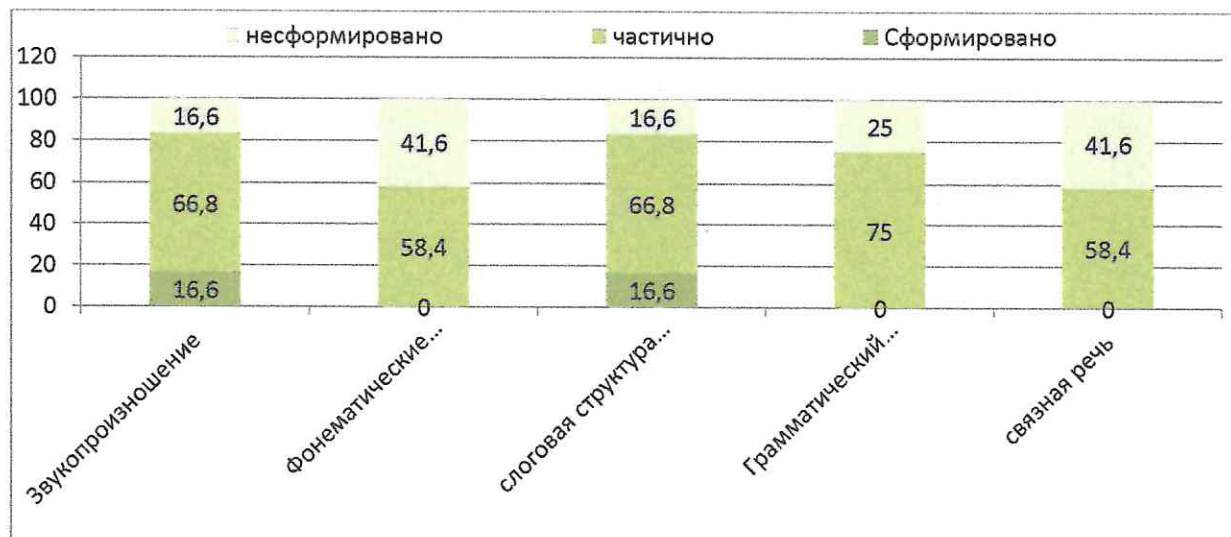
#### Диагностическая работа.

Диагностическая работа осуществлялась в сентябре, с целью определения стартовых возможностей воспитанников на 2022-2023 учебный год. Обследования на начало учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	2 (16,6%)	8 (66,8%)	2 (16,6%)
Фонематические процессы	0	7 (58,4%)	5 (41,6%)
Звуко-слоговая структура слова	2 (16,6%)	8 (66,8%)	2 (16,6%)
Грамматический строй речи	0	9 (75%)	3(25%)

Связная речь	0	7 (58,4%)	5 (41,6%)
Артикуляционная моторика	6 (50%)	6 (50%)	0
Ручная моторика	0	12 (100 %)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 для детей с тяжёлыми нарушениями речи на конец 2022-2023 учебного года.

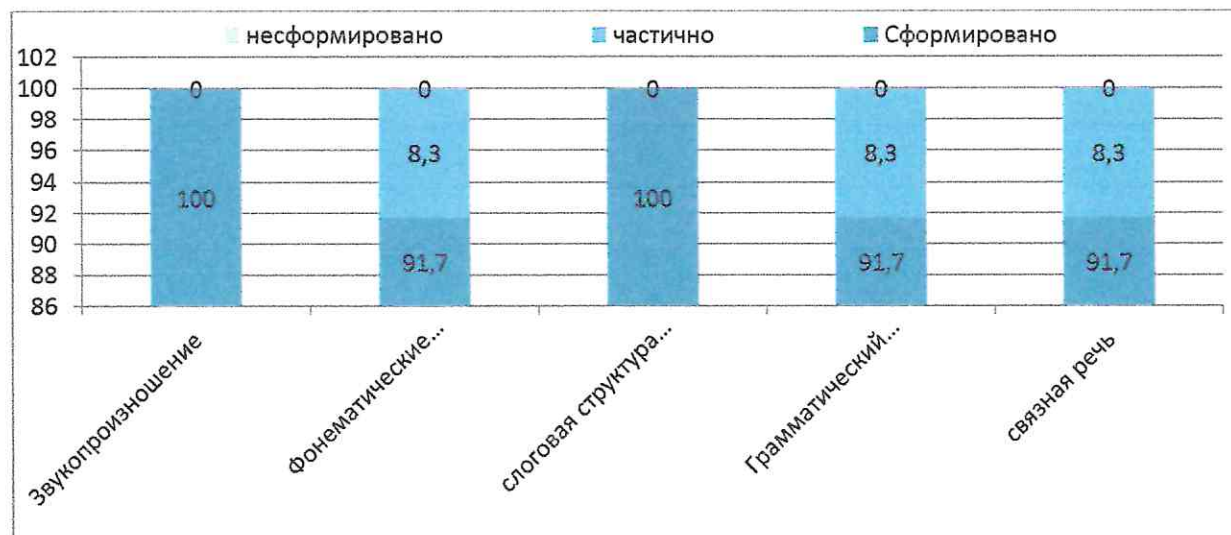
Для большей достоверности и наглядности были предоставлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	12 (100 %)	0	0
Фонематические процессы	11 (91,7%)	1 (8,3 %)	0
Звуко-слоговая структура слова	12 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	11 (91,7)	1 (8,3 %)	0



Связная речь	11 (91,7)	1 (8,3 %)	0
Артикуляционная моторика	12 (100 %)	0	0
Ручная моторика	11 (91,7)	1 (8,3 %)	0



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 16,6%, средний уровень – 66,8%, низкий уровень – 16,6%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы на конец учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 90 %, средний – 10 %.

Вывод: За пройденный учебный год была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведённой логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

В рамках работы ППк были обследованы воспитанники средней и старшей общеразвивающих групп. По запросам родителей и воспитателей обследовались дети 1 и 2 младших групп.

Консультационная работа.

В течение всего учебного года велась консультационная работа с родителями дошкольников с ОВЗ. Проводились мероприятия направленные на приобщение родителей к формированию правильной речи у детей. Использовались разнообразные формы взаимодействия: индивидуальные консультации; мастер–классы; рекомендации, осуществляемые как в очном так и в заочном формате (интернет-ресурсы, мессенджеры, оформление информационных стендов, папок – передвижек, памяток, рабочих папок).

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Разрабатывались методические рекомендации по изучению лексическим тем согласно тематическому планированию.

Консультации для родителей:

«Необходимость выполнения домашних заданий. Правила выполнения домашних заданий»,

«Правила выполнения артикуляционной гимнастики».

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»,

«Развитие связной речи ребенка в семье»,

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»

Мастер-классы для родителей:

«Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе»,

«Учите детей говорить правильно»

Подготовила для родителей буклеты:

«Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»,

«Правила речевого дыхания»,

«Пальчиковые игры»,

«Игры для закрепления поставленного звука»,

«Игры с детьми на летний период»,

«Артикуляционная гимнастика в картинках».



Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно годовому плану:

«Фонематический слух - основа правильной речи»,

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»,

«Развитие слухового восприятия»,

«Правила взаимодействия с семьей»,

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»,

«Развиваем речь на прогулке».

Семинары-практикумы:

«Речеветик»,

«Аспекты формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры»,

«Волшебный мир звуков и слов».

Мастер-класс «Эффективные ИКТ технологии в работе учителя-логопеда».

Воспитатели группы компенсирующей направленности присутствовали на фронтальных занятиях учителя-логопеда. Велась тетрадь взаимосвязи между учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы. Благодаря тесному сотрудничеству и качественной работе мы добились положительных результатов на конец учебного года.

Профилактическая работа.

Проводилась консультативно-просветительская работа среди родителей и воспитателей групп МБДОУ д/с 1.

Консультации для родителей младших групп:

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»,

«Играем - фонематический слух развиваем».

Консультации для воспитателей:

«Применение современных образовательных технологий в коррекционной работе»,

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:



- участие в работе педагогического совета ДОУ,
- участие в работе ПМПк ДОУ,
- участие в работе РМО выступления на темы: «Использование ИКТ на этапе автоматизации звуков», «Использование театрализованной деятельности при коррекции звукопроизношения у детей»,
- участвовала в вебинарах логопедического сайта «Мерсибо»,
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями,
- курсы повышения квалификации
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа 2022-2023 году строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата 31.05.2023 г.

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 1

Заведующий МБДОУ д/с № 1



В. А. Якунина

М. Г. Тимошенко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

Ковалева ул., д.163, г. Тимашевск,  
Тимашевский район  
Краснодарский край, 352722  
Тел. (861-30) 4-16-44, факс 4-16-44  
E-mail: detsad-1 tim@mail.ru  
ИНН 2353014650

23.09.2024 № 77  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Справка-подтверждение**

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 муниципального образования Тимашевский район подтверждает о том, что учитель-логопед Якунина Вероника Александровна осуществляла коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с программой АООП ДО в 2023-2024 учебном году, результаты отражены в отчете и анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Заведующий

М.Г.Быстриевская



**КОПИЯ ВЕРНА  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 1**

Отчет о результатах коррекционной работы  
учителя-логопеда Якуниной В. А.  
2023-2024 учебный год

Диагностика

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество, охваченных скрининг-обследованием	32
2.	Направлено на ПМПК	13
3.	Прошли ПМПК	13

Коррекционная работа

№	Показатели	Количество детей
1.	Зачислено в группу компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год	12
	Прибыло в течение года	-
2.	Выпущено	12
	С нормативной речью	11
	Со значительными улучшениями	1
	Без улучшений	-
3	Рекомендовано направить в массовую школу	12
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	1
	В речевую школу	-
	Другое	-
4.	Остались на повторный курс	-
5	Выбыли в течение года	-

Дата

31.05.2024 г.

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 1



В. А. Якунина

Заведующий МБДОУ д/с № 1



М. Г. Тимошенко



Анализ работы  
учителя – логопеда МБДОУ д/с №1 Якуниной В. А.  
2023– 2024 учебный год

Коррекционно-образовательная работа проводилась в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Разработан перспективный план коррекционно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;

- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

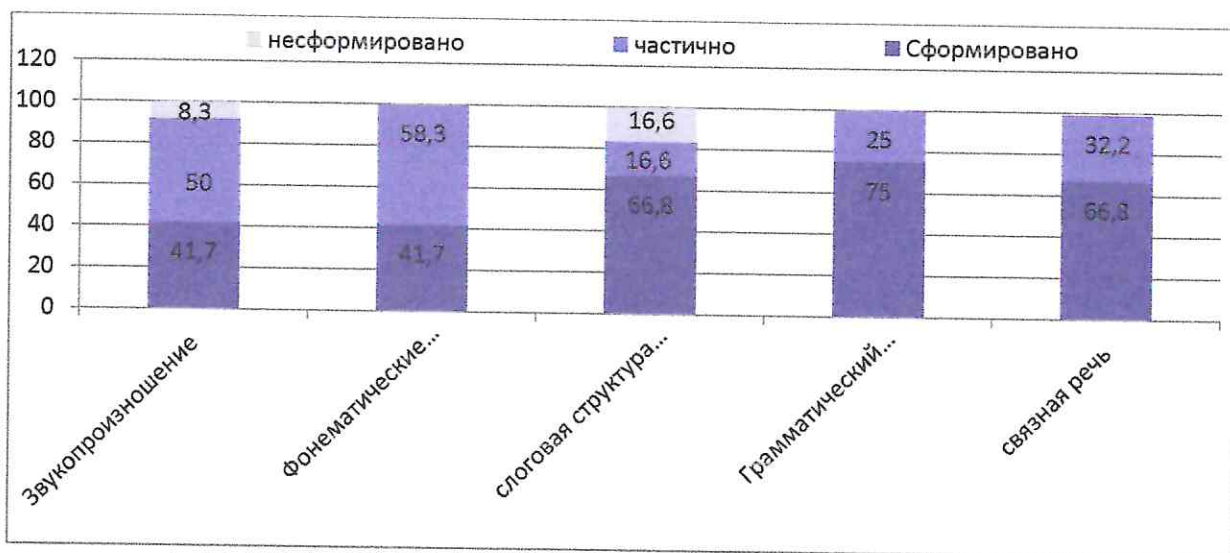
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В сентябре проведено логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	5 (41,7%)	6 (50%)	1 (8,3%)
Фонематические процессы	5 (41,7%)	7 (58,3%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (66,8%)	2 (16,6%)	2 (16,6%)
Грамматический строй речи	9 (75%)	3 (25%)	0
Связная речь	5 (41,6%)	7 (58,4%)	0
Артикуляционная моторика	8 (66,8%)	4 (33,2%)	0
Ручная моторика	6 (50%)	6 (50%)	0



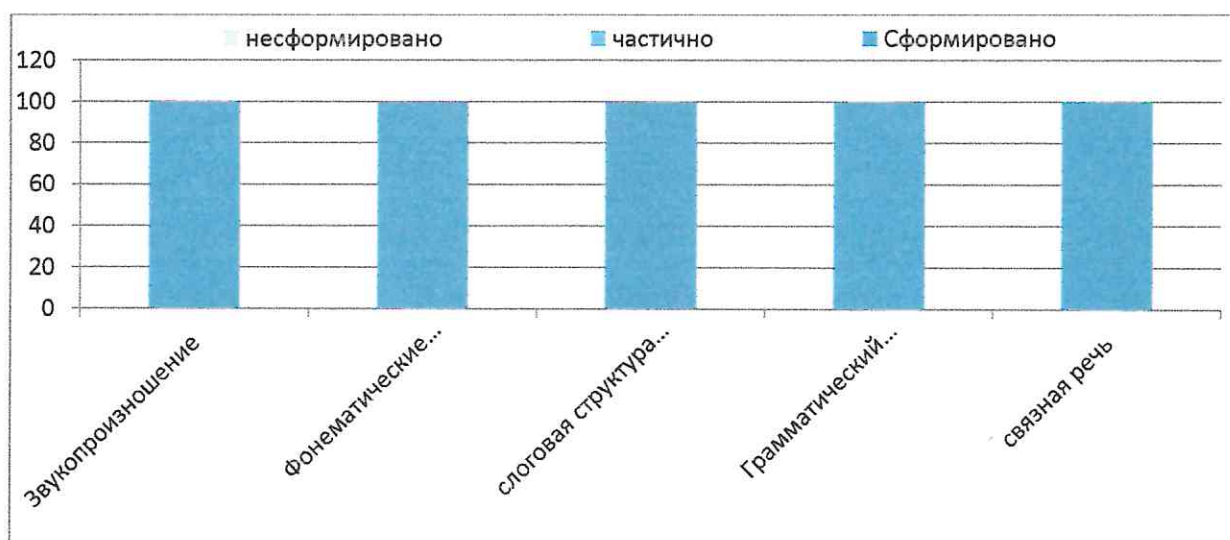
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 для детей с тяжёлыми нарушениями речи на конец 2023-2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были предоставлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество)	Частично сформировано	Не сформировано
----------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------



	детей в %)	(количество детей в %)	(количество детей в %)
Звукопроизношение	12 (100 %)	0	0
Фонематические процессы	12 (100 %)	0	0
Звукослоговая структура слова	12 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	12 (100%)	0	0
Связная речь	12 (100%)	0	0
Артикуляционная моторика	12 (100 %)	0	0
Ручная моторика	11 (91,7%)	1 (8,3 %)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень –16,6%, средний уровень – 66,8%, низкий уровень – 16,6%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы на конец учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень –90 %, средний - 10 %.

Вывод: За пройденный учебный год была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведённой логопедической



«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»,  
«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей  
дошкольного возраста».

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- участие в работе ПМПк ДОУ;
- участвовала в вебинарах на логопедических сайтах;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Вывод: Работу группы компенсирующей направленности за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с ТНР. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Дата 31.05.2024 г.

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 1

Заведующий МБДОУ д/с № 1



В. А. Якунина

М. Г. Тимошенко