

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ д/с №1.
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ д/с №1
от 29 августа 2024г. № 80

СОГЛАСОВАНА

советом родителей МБДОУ д/с №1
Протокол «29» августа 2024 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №1
муниципального образования Тимашевский район

адрес: 352700
Краснодарский край
Тимашевский район
г. Тимашевск
ул. Ковалева, 163
телефон/факс: 8861 30 41644
Е-mail: detsad-1tim@mail.ru
сайт <https://детский-сад-1.рф/>

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.7	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8	Рабочая программа воспитания	46
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	74
3.5	Кадровые условия реализации Программы	75
3.6	Режим и распорядок дня	75
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	86
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №1), (далее – МБДОУ д/с №1), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы, %
Все группы	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 1 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 1.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>*Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование). Программа реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 1 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 1 (вторая группа раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) через организацию занятий по конструированию (каждое 2), организацию образовательной деятельности через культурную практику «Конструктор и я».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы.</i></p>	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский

сад комбинированного вида № 1 муниципального образования Тимашевский район

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 1

Место нахождения:

-юридический адрес:352700, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, город Тимашевск, ул. Ковалева, 163, тел./факс 8(86130)41644

-фактический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, город Тимашевск, ул. Ковалева, 163, тел./факс 8(86130)41644

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 19.10.2018 г. № 1238.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № ЛО35-01218-23\00245330 от 25.12.2012 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

<https://rg.ru/documents/2013/07/21/krasnodar-zakon2770-reg-dok.html>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 № 1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №1 в составе: заведующего – Быстриевской М.Г.; старшего воспитателя – Ветровой А.Ю., воспитателей Кикош Т.В.; музыкального руководителя Мирошниченко Н.Н.; представителем «Совета родителей» Берозной В.В.

Режим работы МБДОУ д/с №1 – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ д/с №1 с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. В случае неблагоприятной обстановки или угрозе защищенности РФ, Программа реализуется с помощью электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта **Программа построена на следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

5) проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка; аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

б) культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств,

ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

7) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по художественно-эстетическому развитию «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира самого себя.
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы:

- принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре;

- принцип инициирования субъектности означает приведение образовательного процесса к форме диалога;
- принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре;
- принцип семиотической неоднородности основывается на том, что система развивающего образования «состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, семиотически противостоящих ему и друг другу, и интеграционных механизмов, обеспечивающих последовательный перевод сообщений с языка ребенка на языки учебных текстов и обратно»

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ д/с №1 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

МБДОУ д/с № 1 обеспечивает обучение детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, функционирует 10 групп.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
№1 вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	От 1,6 до 2 лет	1	25
№2 первая младшая	Общеразвивающая	От 2 до 3 лет	1	33
№3 вторая младшая	Общеразвивающая	От 3 до 4 лет	1	33
№4 средняя	Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	1	32
№5 старшая	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	29
№6 подготовительная	Общеразвивающая	От 6 до 7 лет	1	36
№7 ТНР старшая	Компенсирующая	От 5 до 6 лет	1	12
№8 ТНР подготовительная	Компенсирующая	От 6 до 7 лет	1	15
№9 ГПК смешанная дошкольная группа	Общеразвивающая	От 5 до 7 лет	1	5
№10 группа семейного воспитания	Общеразвивающая	От 2 до 7 лет	1	3

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые

слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	помощники воспитателя- 7 чел.	8 человек.
	музыкальный руководитель – 1 чел. Учитель-логопед – 3 чел. Педагог-психолог – 1 чел. Педагог дополнительного образования -1 чел.	прочий персонал- 3 чел.	
	воспитатели – 11 чел.		

Все педагоги МБДОУ д/с №1 своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Демографические особенности:

Климатические особенности:

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Тимашевск составляет около 51 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 1 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ д/с №1, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы не наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период (холодный):** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсией, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 22 декабря по 30 декабря образовательная деятельность (занятия) не проводятся. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.

- **второй период (холодный):** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период (теплый):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2 зданиях.

Имеются: 7 групповых ячеек – игровые, спальни, раздевалки, санузел; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет заведующего МБДОУ д/с №1, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, комната релаксации. Пищеблок находится в отдельном здании. Имеется 1 музыкально-спортивный зал.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
	МКУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДООУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор взаимодействия от 09.12.2021г. № 169
	МБОУ СОШ № 1	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	План взаимодействия МБДОУ д/с № 1 с МБОУ СОШ № 1 Договор от 01.09.2021г.

Культура	МБУК "Тимашевская центральная библиотека"	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» стр. 45-59.
<http://dc-24.pf/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf>



1.3. Планируемые результаты реализации и освоения

Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код
№1 первая младшая группа №2 первая младшая группа	15.2 стр. 10-11.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
№3 вторая младшая группа	15.3.1. стр. 11-13.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
№4 средняя группа №5 средняя группа	15.3.2. стр. 13.-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
№5 старшая группа №6 старшая группа	15.3. стр. 15-17	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
№7 подготовительная группа №8 подготовительная группа	15.4. стр. 17-19.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию (конструирование) стр.60-68: <http://ос-24.рф/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf>

<i>К трем годам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активно познает окружающий мир; - охотно включается в конструирование, экспериментирует; - апробирует способы действий, экспериментирует; - проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
<i>К четырем годам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась
<i>К пяти годам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), - анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание); - различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (треугольная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о

	<p>вариантах деталей (брусоч длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); - может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты); - свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусоч), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); - выявляет способы своего воздействия на материалы; увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); - приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватьки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).
К шести годам	<p>увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; - осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; - имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно

	<p>включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; - умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).
К семи годам	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; - конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса); осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики; - умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; - самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; умеет презентовать созданную конструкцию другим людям— детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических

действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

оптимизация	индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов взаимодействия с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ д/с № 1. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в МБДОУ д/с № 1 проводится (два раза в год) педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в п. 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень

устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Наблюдения фиксируются в электронном/печатном виде, хранятся у педагогов группы. Формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанная педагогами МБДОУ д/с № 1 (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации; Москва 2023г.)

Примерный шаблон карты наблюдения за развитием ребенка.
Младший возраст

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	самостоятельность	инициативность	
Социально-коммуникативное развитие					

1	Демонстрирует элементарные КГН, владеет простейшими навыками самообслуживания				
2	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом				
3	Понимает и выполняет простые поручения				
4	Знает основные особенности человека, его деятельности: свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет				
5	Отображает в играх действие окружающих (готовит обед, ухаживает за больным)				
Познавательное развитие					
1	Направляет свои действия на достижение простой самостоятельно поставленной цели				
2	Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях				
3	Осуществляет поисковые и обследовательские действия				
4	Имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения				
Речевое развитие					
1	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение				
2	Использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 слов				
3	Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым				
4	Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них				
Художественно-эстетическое развитие					
1	Слушает музыку, подпевает, делает простые танцевальные движения				
2	Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства				
3	Выполняет довольно сложные постройки и играет с ними – рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки				
Физическое развитие					
1	Выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной адаптированной программе. При анализе их проявления педагоги используют универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, записи, выводы являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке (Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации»; Москва 2023г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.(стр.63-67) <http://dc-24.pф/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf>








2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	№ 1 вторая группа раннего возраста	
стр. 23- 24 п. 18.3	2-3 года	№ 2 первая младшая группа	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	№ 3 вторая младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	№ 4 средняя группа	
стр. 31-35 п. 18.6	5-6 лет	№ 5 старшая группа	
стр. 35-41 п. 18.7	6-7 лет	№ 6 подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования безопасного поведения			+	+	+	+

УМК образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»


1 младшая группа	<p>Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2 -3 лет. Методическое пособие. Творческий центр "СФЕРА" 2019</p>
2 младшая группа	<p>Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Л.Л. Мосалова</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» вторая младшая группа.</p> <p>Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018г.</p>
Средняя группа	<p>Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Л.Л. Мосалова</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» средняя группа.</p> <p>Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018г.</p>
Старшая группа	<p>Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с.</p> <p>Сборник методических материалов парциальной программы Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Л.Л. Мосалова</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, ТЦ Сфера, 2019, Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» старшая группа.</p>

	Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», издательство «Эконинвест», Краснодар, 2018г.
Подготовительная группа	Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с. Сборник методических материалов парциальной программы Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» подготовительная группа Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», издательство «Эконинвест», Краснодар, 2018г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 41- 42 п. 19.2	1-2 года	№ 1 группа раннего возраста	
стр. 42- 44 п. 19.3	2-3 года	№ 2 первая младшая группа	
стр. 44- 46 п. 19.4	3-4 года	№ 3 вторая младшая группа	
стр. 46- 48 п. 19.5	4-5 лет	№ 4 средняя группа	
стр. 48- 50 п. 19.6	5-6 лет	№ 5 старшая группа	
стр. 50- 53 п. 19.7	6-7 лет	№ 6 подготовительная группа	
стр. 53 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

УМК_образовательной области «Познавательное развитие»



1 младшая группа	И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. (с 1года до 3-х лет)СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС"2015 О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. (2-3 года) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2 -3 лет. Методическое пособие. Творческий центр "СФЕРА" 2019
-------------------------	--

	<p>Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, Винникова Г.И. « Первые шаги в математику». Изд.-во «Творческий центр» 2018</p>
2 младшая группа	<p>Т.В.Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017 В.К. Польшова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопригорова, И.А. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019 Е.С.Маклакова, Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград, изд.Учитель, 2019 А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» вторая младшая группа. О.М.Ельцова Технология организации познавательной деятельности. опорные конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021 Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021 Н. В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>
Средняя группа	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019 В.К. Польшова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопригорова, И.А. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» средняя группа. Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021 О.М. Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности». Опорные конспекты. (с 4 до 5 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20221 Н. В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Л Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.</p>

<p>Старшая группа</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019 В.К. Польшова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопрigorова, И.А.</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017 Т.В.Хабарова</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (с 5 до 6 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Моруна</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» старшая группа.</p> <p>Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021</p> <p>Н. В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»,</p> <p>Л Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019 В.К. Польшова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопрigorова, И.А.</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (с 6 до 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Моруна</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» подготовительная группа.</p> <p>Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021</p> <p>Н. В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»,</p> <p>Л Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.</p>

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 58-60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	№ 1 вторая группа раннего возраста	
стр. 56-58 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	№ 2 первая младшая группа	
стр. 58-60 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	№ 3 вторая младшая группа	
стр. 65-69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	№ 4 средняя группа	
стр. 63-66 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	№ 5 старшая группа	
стр. 66-69 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	№ 6 подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					
формирование/развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+




УМК образовательной области «Речевое развитие»





1 младшая группа	<p>О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019,</p> <p>О.Э.Литвинова «Владение речью как средством общения. Конспекты занятий» СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020</p> <p>О.Э.Литвинова «Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь» СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020</p> <p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Развитие речи, ИЗО.</p>
2 младшая группа	<p>О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019,</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» вторая младшая группа.</p>
Средняя группа	<p>О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019,</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» средняя группа.</p>
Старшая группа	<p>О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020</p>

	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» старшая группа.
Подготовительная группа	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019 Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» подготовительная группа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 70- 71 п. 21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	№ 1 вторая группа раннего возраста	
стр. 71- 75 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	№ 2 первая младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	№ 3 вторая младшая группа	

стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	№ 4 средняя группа	
стр. 81- 89 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	№ 5 старшая группа	
стр. 98- 108 п. 21.7	6-7 лет / подготовительн ая группа	№ 6 подготовительная группа	
стр. 108 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.							
приобщение к искусству		Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+		
изобразительная деятельность	рисование			предметное					+	+
				сюжетное		+	+	+	+	+
				декоративное					+	+
	лепка			лепка		+	+	+	+	+
				декоративная					+	+
				аппликация			+	+	+	+
народное декоративно-прикладное искусство								+	+	
прикладное творчество									+	+
конструктивная деятельность						+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+		
	пение				+	+	+	+		
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+		
	песенное творчество					+	+	+		
	танцевально - игровое творчество						+	+		
игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+		
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+		
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+		

УМК образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>1 младшая группа</p>	<p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Развитие речи, ИЗО. Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Планирование, конспекты», первая младшая группа. Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020 О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021 Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Л.Б.Гавришева «Расти малыш» Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Н.В.Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>
<p>2 младшая группа</p>	<p>О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с2 до 4 лет), СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 -4 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» вторая младшая группа. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 5 лет), СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 -5 лет.СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» средняя группа. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>

Старшая группа	<p>О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5 до 6 лет), СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019</p> <p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 -6 лет.СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019,</p> <p>Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020,</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» старшая группа.</p>
Подготовительная группа	<p>О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7 лет.СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021,</p> <p>Н.Н. Леонова, Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021,</p> <p>О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с6 до 7 лет), СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» подготовительная группа.</p>

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	плавание			+	+	+	+
	катание на коньках						+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

УМК образовательной области «Физическое развитие»

1 младшая группа	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движения» Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, Соколова Л.А.
2 младшая группа	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 3 - 5 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,
Средняя группа	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 3 - 5 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,
Старшая группа	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5 - 7 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,
Подготовительная группа	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5 - 7 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<p><i>Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыкова, стр. 68-151</i> http://dc-24.pф/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf</p>	
---	--

Группы	Методическое обеспечение
Образовательные области	
Художественно-эстетическое развитие	
1 младшая группа	<p>Методическое пособие <i>Конструирование в детском саду. Второй год жизни (конспекты)</i> 96 стр. Лыкова И. А. Издательский дом "Цветной мир", 2021г. <i>Направлено на реализацию парциальной программы «Умные пальчики».</i></p>
2 младшая группа	<p>И.А.Лыкова <i>«Конструирование в детском саду»</i> вторая младшая группа, ИД «Цветной мир», Москва, 2019</p>
Средняя группа	<p>И.А.Лыкова <i>«Конструирование в детском саду»</i> средняя группа, ИД «Цветной мир», Москва, 2019</p>
Старшая группа	<p>И.А.Лыкова <i>«Конструирование в детском саду»</i> старшая группа, ИД «Цветной мир», Москва, 2019</p>
Подготовительная группа	<p>И.А.Лыкова <i>«Конструирование в детском саду»</i> подготовительная группа, ИД «Цветной мир», Москва, 2019</p>

Задачи реализуются через совместную деятельность педагога и детей (занятия по конструированию); в центрах совместной деятельности «Конструкторское бюро» через развивающие занятия, интегрированные проекты, мастер-классы и другие формы организации.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений «Говорящая» среда	-Здоровьесберегающие технологии -Игровые технологии -Технология проектной деятельности -Технология «Ситуация» -«Говорящая» среда -Детский совет -Технология «ТРИЗ» -Технология проблемного обучения -Информационно-коммуникативная технология Образовательное событие

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Групповые			
-----------	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в МБДОУ д/с №1 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная

изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры. -Игры небольшими подгруппами. -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы. -Трудовые поручения и дежурства. -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы. -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. -Свободное общение педагога с детьми. -Индивидуальная работа. -Проведение спортивных праздников. -Подвижные игры и спортивные упражнения. - Экспериментирование с объектами неживой природы. - Мини-экскурсии. -Игры по инициативе детей. -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение развлечений, праздников. -Культурные практики. -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. -Культурные практики. -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации. -Организация и (или) посещение выставок детского творчества. -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. (представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- «Театральная студия» (все группы)
- «Час края» (старшие группы)
- «Лаборатория творчества» (со средней группы)
- «Конструктор и я» (со второй младшей группы)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; -поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	примерно раз в два месяца).	
--	-----------------------------	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет. Характерные изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует педагогические позиции: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об

этом)), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на

обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с №1 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,</p>

		образовательном процессе и т.д.
--	--	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ д/с №1 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1)нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2)обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3)дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4)дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5)обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ д/с №1 осуществляют педагог-психолог, учителя-логопеды. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

- на основании рекомендаций ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и

<p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В МБДОУ д/с №1 определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика:</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных</p>	<p>Диагностика:</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР:</p> <p>Развитие коммуникативн</p>	<p>Диагностика:</p> <p>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальн</p>	<p>Диагностика</p> <p>-Изучение направленности детской одаренности,</p> <p>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР:</p>	<p>Диагностика:</p> <p>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР:</p>	<p>Диагностика:</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей</p>	

<p>возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>ых способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>ая диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>
--	---	--	--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). На момент утверждения Программы МБДОУ д/с № 1 дети, нуждающиеся в создании специальных условий и индивидуальной адаптированной программе, отсутствуют.

В МБДОУ д/с №1 организована работа по оказанию логопедической помощи для детей старшего дошкольного возраста (подготовительных групп), имеющих заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации, или ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом. Логопедическая помощь дошкольникам оказывается в соответствии с Положением МБДОУ д/с №1 «Об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №1.»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Организация инновационной деятельности является важной частью составляющей деятельности МБДОУ д/с № 1, работающего в режиме развития, и основывается на реализации инновационных проектов в последующим направлениям:

- «Наш маленький театр» создание условий для активной театральной деятельности как фактора социально-личностного развития дошкольников

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п. 29.2. ФОП ДО)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.

Задачи: проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я -концепции творца»;

-поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;

- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ д/с №1:

Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с №1, её миссия	МБДОУ д/с №1 считает своей миссией, целью и смыслом – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
---	---

<p>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с №1</p>	<p>В МБДОУ д/с №1 выстроены на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.</p> <p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ д/с №1 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества. Опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде. -Принцип единства и совместности. Единства ценности и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений. - Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона. - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому, внутреннему диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений. - Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. -Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса при котором все дети, независимо от их физических, психических и иных особенностей включены в общую систему образования.
<p>Образ МБДОУ д/с №1, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип) - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ д/с №1</p>	<p>МБДОУ д/с №1 выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и способствует повышению компетентности всегда родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, помогает им в решении педагогических проблем.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения.</p>

Ключевые правила МБДОУ д/с №1	Коллектив МБДОУ д/с №1 ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБДОУ д/с №1;
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с №1 (достигаемые ценности)	Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
Особенности РПС, отражающие образ ценности МБДОУ д/с №1	На входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на фасаде ДОО расположены четыре флага.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	- МБДОУ д/с №1 посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с №1

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>В МБДОУ д/с №1 одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером.</p> <p>Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Педагоги выбирают приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое сеются с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В МБДОУ д/с №1 ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастные детские сообщества</p>	<p>– совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители;</p> <p>- полноправные участники праздничных событий;</p> <p>педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, изготавливают книжки-самоделки.</p>

Общности в МБДОУ д/с №1 (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с №1. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с №1 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с №1. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с №1 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ д/с №1

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с №1.

Для реализации рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ д/с №1:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, детский совет);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с №1 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №1 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ д/с №1 имеются:

- знаки и символы государства, региона, района (большие флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с №1 («Кубанская хата»; куклы: казак и казачка);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, стенд Эколят-дошколят (в комнате релаксации), экологическая тропа;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе Программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно-естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе Программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности в группах и на групповых участках, центр уединения);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», наглядные материалы: народные игрушки, посуда, музыкальные инструменты);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на участках организованы центры труда; в групповых участках центры дежурства);

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ д/с №1 предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В МБДОУ д/с №1 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, Воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели, учитель- логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ д/с 1;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ д/с №1;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ д/с №1, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ д/с №1;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в МБДОУ д/с №1;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве МБДОУ д/с №1;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в

МБДОУ д/с №1 совместно с Педагогическим советом:

-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

-наполнение и обновление сайта МБДОУ д/с №1 информацией о воспитательной деятельности;

-организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ д/с №1;

-участие в районных и региональных конкурсах и т.д.;

-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развитие сотрудничества с социальными партнерами;

-стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):

-обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

-формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ д/с №1;

-организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

-внедрение здорового образа жизни;

-внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в МБДОУ д/с 1 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(п. 29.4.3. ФОП ДО)

МБДОУ д/с №1 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ д/с №1 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.3 ФОП

ДО)

Успешная реализация Программы в МБДОУ д/с №1 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФООП ДО)

РППС МБДОУ д/с №1 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ д/с №1 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ д/с №1;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ д/с №1;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ д/с №1 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор, экран, телевизор

К сети Интернет подключены следующие помещения МБДОУ д/с №1, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет: кабинет заведующего, методический кабинет.

В основном здании МБДОУ д/с № 1 оборудовано одна групповая ячейки для воспитанников групп компенсирующей направленности. Помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. Все групповое пространство доступно детям, имеется большое количество дидактического материала по лексическим темам, развитию мелкой и крупной моторики, развития графических навыков.

Для лиц с ОВЗ в МБДОУ д/с №1 создана оптимальная безбарьерная среда. Вход в дополнительном корпусе оборудован пандусом для инвалидов на креслах — колясках и для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Имеются тактильные таблички, опорные поручни, таблички со шрифтом Брайля.

Количество и организация центров активности/ пространств /модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах МБДОУ д/с №1 организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Развивающая предметно — пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — развитию каждого ребенка.

Примерное содержание центров в группах

В смешанной средней и смешанной дошкольной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,6 до 3 лет.

В «Центре песка и воды» имеются:

-разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

-предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

-пробки, пуговицы, маленькие бытовые предметы;

-карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- салфетки для кистей и рук;
- глина, песок;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики.

В «Центре сенсорики» имеются:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- дидактические материалы;
- расходные материалы, пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги» имеются:

- полка для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации).

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); •
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иглонок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца, магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

- тематические журналы в бумажном виде;

- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

- блокноты, альбомы для протоколирования и зарисовки наблюдений;

- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

- ножницы и клей;

- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

- кисти разных размеров, плоских и круглых;

- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

- глина, песок;

- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

- линейки, другие измерительные инструменты;

- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

- дидактические математические материалы;

- тематические карточки; пазлы и мозаики,

- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- схемы для конструирования;

В «Центре книги» имеются:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

В Центре «Лаборатория грамотности» имеются:

- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В Центре «Финансовой грамотности» имеются:

- игрушечные деньги;

«Центр театрализованной деятельности» имеются:

- Татр теней;
- Театр петрушка;
- Театр кукольный;

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

МБДОУ д/с №1 имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены «Зеленая аптека», огород, метеоплощадка.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на «Детском совете»), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ д/с №1 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка) / или ссылка на инфраструктурный лист.

МБДОУ д/с №1 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ д/с №1 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для иматериально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральных студий, мастерских, экологических троп на территории ДОО и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры)

составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений. стр.163-166. <http://дс-24.рф/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации МО Тимашевский район

<http://uo.timregion.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)

<http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на

Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

- 1 период (холодный) (1 сентября-15 мая);
- 2 период (холодный) (15 мая -31 мая);
- 3 период (теплый)(1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,10 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№1 вторая группа раннего возраста (от 1.6-х до 2-х лет), с

01.09.24г. по 31.05.2025г

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, подвижные игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин.	8.10-8.20
Активное бодрствование, ароматерапия (лук, чеснок)	8.20-8.25
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой), завтрак	8.25-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия, образовательные игровые ситуации	с 9.00
Активное бодрствование	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями.	10.10-10.15
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.35
Подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой)	11.35-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, спокойные игры,	12.10-12.15
Дневной сон с доступом свежего воздуха при $t^0 +19^0C$	12.15-15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.15-15.20
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), самостоятельная деятельность	15.20 -15.30
Полдник	15.30-15.45
Гигиенические процедуры, индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, дорожка здоровья	15.45-15.55
Подготовка к прогулке привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	15.55-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельности: подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.00-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№2 первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет), с 01.09.24г. по 31.05.2025г

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, подвижные игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин.	8.10-8.20
Активное бодрствование, ароматерапия (лук, чеснок)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой), завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия, образовательные игровые ситуации	с 9.00
Активное бодрствование	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке , привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями.	10.10-10.15
Прогулка , подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	10.15-11.40
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность	11.40-11.45
Подготовка к обеду , водные процедуры (умывание прохладной водой)	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну , спокойные игры,	12.10-12.15
Дневной сон с доступом свежего воздуха при $t^0 +19^0C$	12.15-15.15
Постепенный подъем , корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры	15.15-15.20
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Гигиенические процедуры , индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, дорожка здоровья	15.45-15.50
Подготовка к прогулке привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	15.50-15.55
Прогулка, самостоятельная деятельности: подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	15.55-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№3 вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет), с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой)	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия, образовательные игровые ситуации	с 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке привитие детям навыков гигиены во время одевания, последовательность одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями	10.15-10.20
Прогулка, самостоятельная деятельности: игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения (продолжительность 7-10 минут), минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (5-8 минут на каждого ребенка), целевые прогулки (длительность 10-15 минут)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду , водные процедуры (умывание прохладной водой), помощь в сервировке стола	11.45-11.55

Обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С), раздевание, проведение гигиенических процедур	12.15-12.20
Сон	12.20-15.15
Постепенный подъем , корректирующая гимнастика 3 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры	15.15-15.20
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.) ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
Гигиенические процедуры , самостоятельная деятельность, ходьба по корректирующим и массажным коврикам	15.40-15.45
Подготовка к прогулке привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	15.45-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельности: подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.00-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№4 средняя группа, (от 4-х до 5-и лет) ,с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00-8.05
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.10-8.20
Подготовка к завтраку , дежурство, (умывание прохладной водой)	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия, образовательные игровые ситуации	с 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке формирование навыков личной гигиены: последовательность во время одевания, правильный подбор одежды	10.20-10.25
Прогулка, самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 15 – 20 минут	10.25-11.45
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	11.45-11.55
Подготовка к обеду , водные процедуры, посильная помощь в сервировке стола	11.55-12.05
Обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп перед сном 1 раз в неделю	12.25-12.35
Сон	12.35-15.10
Постепенный подъем , корректирующая гимнастика 3-5 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.) ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.20-15.20
Полдник	15.20-15.35
Гигиенические процедуры , самостоятельная деятельность	15.35-15.45

Подготовка к прогулке формирование навыков самообслуживания при одевании	15.45-15.55
Прогулка, самостоятельная деятельности: подвижные игры и физические упражнения малой подвижности 10 – 15 минут, Работа с родителями во время вечерней прогулки Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ, физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста и т.д.	15.55-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№5 старшая группа (от 5-и до 6-и лет), с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 8 мин.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой)	8.25-8.30
Завтрак	8.30 -8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия, образовательные игровые ситуации	с 9.00
Второй завтрак	10.15-10.25
Самостоятельная деятельность детей	10.25-10.40
Подготовка к прогулке формирование навыков самостоятельного одевания детей.	10.40-10.50
Прогулка: самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 мин	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.15-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, дневной сон с доступом свежего воздуха при $t^0 +19^0C$	12.40-15.10
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика (4 упражнения), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут, одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36C	15.10-15.20
Подготовка к полднику, дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игровая самостоятельная деятельность контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут	15.25-15.40
Подготовка к прогулке формирование навыков во время одевания, умение правильно подбирать одежду	15.40-15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность, Работа с родителями во время вечерней прогулки закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ	15.50-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№6 подготовительная группа (от 6-и до 7-и лет), с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), психогимнастика	7.00-8.20
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 10мин.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку , дежурство, (умывание прохладной водой),	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия, образовательные игровые ситуации	с 9.00
2 завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода	10.20-10.40
Прогулка, самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, подвижные игры	10.40-12.20
Возвращение с прогулки , игры, наблюдения, подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.20-12.35
Обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну , релаксационные упражнения, дневной сон с доступом свежего воздуха при $t^0 +19^0C$	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.05
Постепенный подъем , упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика, одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С), обширное умывание	15.05-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игровая деятельности, лого ритмика , пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка и самостоятельная деятельности подвижные игры и физические упражнения, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, пальчиковые игры Работа с родителями во время вечерней прогулки. Общение с родителями на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ.	16.00-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)ГКП МЛАДШАЯ СМЕШАННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ от 3-х до 7-и лет
(с 01.06.2025г. – по 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Время
Занятия, образовательные игровые ситуации	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30 -10.00

Подготовка к прогулке , прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.30
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность	11.30-12.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Группа семейного воспитания от 3-х до 7-и лет
(с 01.06.2025г. – по 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Время
Подъем , зарядка, гигиенические процедуры	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия, образовательные игровые ситуации в дошкольном учреждении, прогулка, игры, по желанию детей, индивидуальная работа специалистов МБДОУ.	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке , прогулка, подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности.	10.10- 10.20
Подготовка к обеду ,	11.45–12.00
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну ,	12.40-13.00
Дневной сон	12.30-15.15

Режимы дня для групп на второй период учебного года

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№ 1 вторая группа раннего возраста, возраст от 1.6-и до 2-х лет
(с 01.06.2025г. – по 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	8.00-8.10
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.10-8.20
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.25-8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.20
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.20-11.40

«Приятного аппетита» Обед	11.40-12.00
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.00-15.10
Постепенный подъём , оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	15.45-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
№2 первая младшая группа, возраст от 2-х до 3-х лет
(с 01.06.2025г. – по 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	8.00-8.10
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.10-8.20
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.30
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.30-11.50
«Приятного аппетита» Обед	11.50-12.10
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.10-15.10
Постепенный подъём , оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	15.45-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
№ 3 вторая младшая группа, возраст от 3-х до 4-и лет
(с 01.06.2025г. – по 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.00-8.00
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.30
Завтрак	8.30 - 8.45

Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.10
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.10-11.40
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.05-10.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.40-11.55
«Приятного аппетита» Обед	11.55-12.20
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.20-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 -17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№4 средняя группа, возраст от 4-х до 5-и лет
(с 01.06.2025г. – по 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.00-8.00
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.50
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.50 -12.05
«Приятного аппетита» Обед	12.05-12.35
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.35-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№5 старшая группа, возраст от 5-и до 6-и лет
(с 01.06.2025г. – по 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.00-8.10
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.10-8.20
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-12.10
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12.10-12.20
«Приятного аппетита» Обед	12.20-12.40
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№6 подготовительная группа, возраст от 6-и до 7-и лет
(с 01.06.2025г. – по 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.00-8.00
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.30
Завтрак	8.35-8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-12.20
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12.20-12.35
«Приятного аппетита» Обед	12.35-12.50
«Здоровый сон»	12.50-15.10

Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30

Примерный режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года (Сан ПиН 1.2.3685-21).

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты -указанные в п. 36.4 ФОП

Название праздника	Краткая информационная справка	Дата	Форма проведения мероприятия
Сентябрь			
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями
День окончания Второй мировой войны	3 сентября 1945 года советская пресса опубликовала обращение Сталина к народу. Там говорилось об окончании войны с Японией. В этот же день Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 сентября 1945 года 3 сентября объявили праздником Победы над Японией. Два года (1945 и 1946) этот день был праздником и нерабочим днем.	3 сентября	Рассматривание иллюстраций, беседа, экскурсия в музей «Братьев Степановых»
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	- спортивный праздник

День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября в России отмечается общенациональный праздник — День воспитателя и всех дошкольных работников, главная идея которого — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Он был учреждён по инициативе ряда российских педагогических изданий в 2004 году и поддержан авторами многих базовых дошкольных программ, педагогами детских садов и родителями.	27 сентября	Флешмоб посвящённый празднику.
Октябрь			
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами
Международный день пожилых людей	Международный день пожилого человека, отмечаемый с 1991 года, это напоминание молодому поколению о том, что старость нуждается в поддержке, любви, заботе. Это акцент на том, что нет ничего вечного: молодость со временем сменяется зрелостью, а потом и старостью. А неоценимый жизненный опыт пожилых людей – важный вклад в развитие современного общества.	1 октября	Музыкальные мероприятия во всех возрастных группах. «Открытки своими руками для любимых стариков»
Ноябрь			
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)
«Осенний калейдоскоп»	Встречи Осени, Осенины, выставки, акции.	2-я неделя ноября	- музыкальный праздник
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада)

День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)
День Государственного герба Российской Федерации	В 2024 году исполняется 31 год со дня утверждения Государственного герба Российской Федерации. 30 ноября 1993 года официальным гербом России стал двуглавый орел. Герб – это часть особой атрибутики, которая отличает страну от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Державная символика включает в себя гимн, флаг и официальный знак.	30 ноября	Выставка рисунков «Герб страны», беседы на данную тематику.
Декабрь			
День неизвестного солдата	В России 3 декабря отмечают День неизвестного солдата. Эта сравнительно новая дата в российской истории призвана увековечить память воинов, которые мужественно сражались за Родину и чьи имена остались неизвестными.	3 декабря	Рассматривание иллюстраций, беседа на данную тематику
День героев отечества	Эта памятная дата была утверждена Федеральным законом от 28 февраля 2007 года "О внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России". Этот праздник – дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград – званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, орденов Славы и Святого Георгия.	9 декабря	Экскурсия к мемориалу Братьев Степановых. Создание буклета «Герои Краснодарского края»
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал
Январь			
«Рождественские посиделки»	«Рождественские посиделки» представляют собой форму массового мероприятия, направленного на возрождение традиций русского досуга и сохранения культурной памяти народа за счет знакомства читателей с историей, обычаями, верованиями предков. Посиделки – традиционная форма русского досуга, которая связана с празднованием Рождества как одного из	1 неделя января	Музыкальное развлечение

	самых торжественных и почитаемых праздников на Руси.		
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости
День снятия блокады Ленинграда	В январе отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Он был установлен в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года "О днях воинской славы (победных днях) России" и ранее назывался Днем снятия блокады города Ленинграда. В 2014-м наименование было откорректировано, чтобы более полно отражать не только роль советских войск в освобождении города, но и заслугу жителей блокадного Ленинграда в его защите.	27 января	Онлайн экскурсия «Из памяти прошлого» Беседы, рассматривание наглядных пособий
Февраль			
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг
Март			
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
Всемирный день Земли и Всемирный	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных	2 -я неделя марта	Праздник экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует

день водных ресурсов	странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду		вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом -
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;
Апрель			
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XV11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем,
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации
Май			
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях

День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие «Бессмертный полк»	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр видеофильма, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.
День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»
Выпуск детей в школу	Организованное мероприятие в дошкольных учреждениях	4-я неделя мая	-развлечение «Досвидание детский сад»
Июнь			
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Луко- морье»
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»
Июль			
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям

День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"
Август			
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы
День Физкультурника	Показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. В этот день традиционно проводятся спортивные мероприятия, соревнования, публичные лекции о здоровом образе жизни.	12 августа	Спортивное развлечение для всех групп «Веселые старты»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Группы	Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей программы, %
Все группы	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 1 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 1. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>*Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование). Программа реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 1 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 1 (вторая группа раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) через организацию занятий по конструированию (каждое 2), организацию образовательной деятельности через культурную практику «Конструктор и я». Составляет, примерно 20% от общего объема Программы.</i></p>	80/20

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать едино и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и

прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с ОП ДО;

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления;

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планирование работы с родителями осуществляется на основе ОП ДО, где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников. В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДО для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатели осуществляют комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к

будущей школьной жизни ребенка. Для этого используют такие методы, как анкетирование (самостоятельно разработанное) родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка».