

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №1 муниципального образования  
Тимашевский район

## Методические рекомендации к нейрограмм для старшего дошкольного возраста



Автор: учитель-логопед  
МБДОУ д/с №1  
Якунина Вероника Александровна

г. Тимашевск  
2023 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья растёт с каждым годом. Эти дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания, у них наблюдается нарушение речевого дыхания, общей и мелкой моторики, заторможенность, мышечное напряжение, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств. Тяжёлые речевые нарушения имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определённых мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, поэтому страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

В связи с этим появляются трудности обучения в школе. Для решения этой проблемы в практике коррекционной работы учителя-логопеда вопрос о внедрении нейропсихологических приемов становится актуальным. Чтобы повысить результативность логопедических занятий мы используем нейропсихологические технологии.

Для решения этой проблемы в практике коррекционной работы учителя-логопеда вопрос о внедрении нейропсихологических приемов становится актуальным.

Нейропсихология - наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования. Основоположник отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе моторных и сенсорных процессов. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей являются одной из причин недостатков речи, письма и чтения.

Активизация межполушарных взаимодействий дает возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Функции между полушариями мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу всех психических процессов.

Занятия проводились мною систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий. Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры. Кроме того, гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление дислексии, то есть нарушения навыков чтения.

Чтобы повысить результативность логопедических занятий я использую нейропсихологические технологии.

Основная моя цель применения нейроупражнений с детьми логопедической группы - это активизация речевой активности у детей с речевыми нарушениями.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- развитие слухоречевого внимания детей,
- развитие нейродинамических процессов головного мозга, отвечающие за речь ребёнка,
- развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление.

Оценив положительное воздействие кинезиологических упражнения на развитие ребёнка, я стала применять их в своей логопедической практике, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей с ОВЗ. Практическая значимость использования таких упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей, но и исправляет недостатки устной речи, а также предупреждает нарушения чтения и письма будущих школьников. Данные упражнения позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Одним из этапов логопедической работы является артикуляционная гимнастика. И, чтобы не уменьшился интерес к этому виду деятельности, мы соединили её с биоэнергопластикой.

И я могу предложить несколько различных упражнений.

1. Упражнение «Толстяк» - кисти рук лежат ладонями вниз, на счет 1- щеки одновременно надуваются, пальцы обеих рук сжимаются в кулаки. На счет 2 щеки одновременно сдуваются, руки в И.П.

2. Упражнение «Худышка» - руки опущены вниз, на счет 1- щеки одновременно втягиваются в ротовую полость, ладони соединяются на уровне груди, как при хлопке, но без звука. На счет 2 – возвратиться в И.П.

Эти упражнения делаем чередуя.

3. «Полощем рот» - кисти рук ладонями вниз, на счет 1- надувается правая щека, пальцы правой руки сжимаются в кулак. На счет 2 – воздух перегоняем в левую щеку, пальцы правой руки распрямляются, а левой – сжимаются в кулак.

За этапом постановки звука следует этап автоматизации, что достигается в результате кинезиологических упражнений и речевой практики. Выполняя движения упражнений, дети произносят поставленный звук изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, стихах и потешках.

**Упражнение «Колечко»** - поочередно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний,

безымянный и мизинец, одновременно проговаривая звук «Ш». На этапе автоматизации звука «Ш» в слогах произносим слог «ша» («шо», «шу», ...), далее слова, словосочетания, стихи и потешки. Сначала отдельно на обеих руках, затем одновременно.

**Упражнение «Пианино»** - Правая рука лежит на столе. Попеременное поднимание (отрывание от стола) пальцев, начиная с большого. С начало по порядку, а затем хаотично поднимайте пальцы по одному и называйте их. Проговаривая текст.

**Упражнение «Лезгинка».** Левая рука сложена в кулак, большой палец в сторону (кулак расположен пальцами к себе). Правая рука в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. Далее меняем руки. 6-8 повторений. Можно подключать работу языка. (Шла Саша по шоссе и сосала сушку- на дифференциацию звуков).

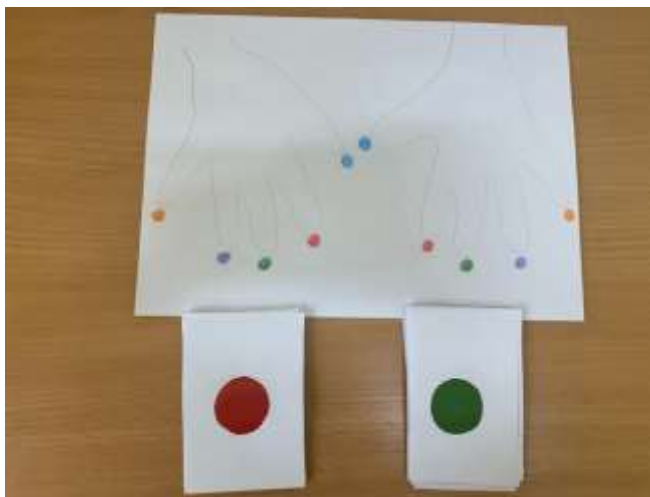
Характерным для игры является наличие в ней обучающей задачи, содержания, правил, игровых действий.

Далее я предлагаю воспользоваться моей авторской подборкой игр, которая направлена на педагогов использующих в своей работе здоровьесберегающие технологии, так и родители смогут применить в своей практике.

Нейроигры использовались мною в течение года, как дополнение к основным занятиям. Применение данных игр положительно сказывается на эффективности коррекционно-развивающей работы, что подтверждается динамикой в развитии воспитанников.

Вот комплекс нейроигр, рекомендованных мною для работы с детьми старшего дошкольного возраста:

### **1. «Цветные пальчики»**



**Цель:** развитие межполушарной взаимосвязи

**Игровой материал:** два набора карточек с разноцветными кругами, лист с нарисованными ладошками.

**Авторский подход:** изготовление карточек с разноцветными кругами.

**Ход игры:** игра проводится индивидуально с каждым дошкольником. Перед началом игры педагог проговаривает правила. После этого ребенок кладет ладошки на листик и смотрит на две стопки карточек. Далее поднимает на двух руках одновременно по одному пальчику, в соответствии с цветом круга на карточке. Потом педагог переворачивает карточки и дошкольник поднимает другие пальчики и так далее. Данная игра хорошо развивает концентрацию внимания и мышление.

Когда ребенок овладеет данным вариантом игры, можно усложнить и использовать ее в качестве автоматизации и дифференциации звуков в слогах и словах. Например, на определенный звук, будет свой цвет (дифференциация: «с»-зеленый, «ш»-синий, далее слоги: «са», «су», «сы»-красный, «ша», «шу», «шы»-фиолетовый), ребенок произносит звук и поднимает пальчики данного цвета.

## 2. «Веселые ладошки»



**Цель:** развитие межполушарной взаимосвязи

**Игровой материал:** вырезанные ладошки, круги, прямоугольники; слоги с автоматизируемым звуком.

**Авторский подход:** подборка и вырезание карточек (ладошки, круги, прямоугольники); подбор автоматизируемых слогов для каждого ребенка.

**Ход игры:** игра проводится индивидуально. На столе, по кругу, в разном порядке выложены карточки (круги, ладошки, прямоугольники), а над ними слоги.

Данная игра направлена на автоматизацию и дифференциацию слогов. (например: «ра»-круг, «ру»-ладошка, «ри»-прямоугольник) и т.д.). Дошкольник одновременно произносит слог и выполняет действие ладошкой (круг-кулак, ладошка-ладошка, прямоугольник-ребро).

### 3. «Смотри и называй»



**Цель:** развитие межполушарной взаимосвязи

**Игровой материал:** карточки с цветными пальчиками; набор карточек с картинками.

**Авторский подход:** изготовление карточек с цветными пальчиками, подбор картинок на автоматизируемые звуки.

**Ход игры:** игра проводится индивидуально. Данная игра направлена на автоматизацию звука в словах. Дошкольник одновременно произносит, что изображено на карточке и поднимает пальчики на обеих руках в соответствии с цветом (например: гусь- желтый цвет, сено-синий цвет, апельсин-красный цвет).

#### 4. «Волшебный мешочек»



**Цель:** развитие межполушарной взаимосвязи

**Игровой материал:** мешочек с предметами разными по структуре (например: маленький мячик, шишка, ручка, ткань, мягкая игрушка).

**Авторский подход:** подбор предметов разных по структуре на автоматизируемые звуки.

**Ход игры:** игру можно проводить индивидуально, а также группой детей. Педагог показывает и называет детям каждый предмет и поочередно складывает их в мешочек. После этого дети по очереди, с завязанными глазами



достают предмет и называют его. Если ребенок ошибся, он достает второй предмет.

Также, эта игра будет направлена на автоматизацию звуков, если подобрать все предметы с данным звуком (например: «р»- шишка, петушок, машинка, крышка, ракушка. Для дифференциации звуков («с»-«ш»; «р»-«л») подбираем разные предметы.

### 5. «Рисование двумя руками»



**Цель:** развитие межполушарной взаимосвязи

**Игровой материал:** специальные картинки для рисования двумя руками.

**Авторский подход:** подбор картинок для рисования двумя руками.

**Ход игры:** на первоначальном этапе дошкольник одновременно двумя руками рисует картинку.

Потом данную игру эффективно использовать на этапе автоматизации изолированного звука. Мы игру усложняем: ребенок должен обводить двумя руками и произносить автоматизируемый звук («р-р-р», «ш-ш-ш», «л-л-л»).

Опыт моей работы показал, что ежедневное использование нейроиг способствует развитию:

- межполушарных взаимосвязей,
- всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.),
- эмоционально-волевой сферы,
- новых нейронных связей в коре головного мозга,
- умственной способности и работоспособности,
- мелкой и крупной моторики рук,
- стрессоустойчивости,
- снижению утомляемости,
- пространственных представлений,
- мыслительной деятельности и речи.

Мною замечено, что использование нейроигр способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. При использовании их в работе с детьми прослеживается положительная динамика в формировании речевых навыков дошкольников.

Представленные нейроигры и упражнения могут использовать в своей деятельности не только педагоги, но и родители для занятий с детьми дома.

В каждой нейроигре определены цели, представлен игровой материал и расписаны этапы проведения, что позволяет педагогам и родителям, использующим эти игры, сократить время на подготовку к образовательной деятельности с дошкольниками.

В результате, использование нейроигр в моей практике работы с детьми дошкольного возраста оправдано и способствует всестороннему развитию личности дошкольника.

### Список использованной литературы:

1. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019 - №6.
2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2018
4. Покровская, С. В., Цветков А. В. Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи. /С. В. Покровская, А. В. Цветков. -М. :»Издание книг ком», 2018.
- 5.Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое психофизиологическое и сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. <http://www.myshared.ru/slide/1344762/>
7. [https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-rabotnikov\\_p40704.pdf](https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-rabotnikov_p40704.pdf)
8. <https://logoportal.ru/statya-18172.html>