

Рецензия
На методические рекомендации «Речевые игры»

Автор-составитель: Дрыкова Инна Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 1 муниципальное образование Тимашевский район.

Методические рекомендации Дрыковой И.В. предназначены для учителей-логопедов, педагогов, родителей воспитанников старшего дошкольного возраста. Количество страниц-10.

Актуальность данного методического пособия не вызывает сомнения, поскольку коррекция речевых нарушений невозможна без участия всех участников педагогического процесса. Проблема развития речи детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность, в связи с модернизацией дошкольного образования, обновлением содержания, совершенствованием форм, методов и технологий обучения детей родному языку.

В методических рекомендациях максимально отражены речевые игры, они систематизированы и подобраны в соответствии с нормами речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Их цель: оказание методической помощи педагогам, узким специалистам, родителям в развитии речи дошкольников. Автор предлагает использовать рекомендации в речевых играх и игровых упражнениях на развитие словаря, грамматического строя, связной речи, фонематического слуха и психических процессов, коррекцию нарушений слоговой структуры слова. Обращает внимание родителей на то, что речевые игры можно реализовывать по дороге в детский сад, во время прогулки, в любое свободное время. Это позволит более эффективно выполнить задачи по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию фонематических процессов, активизации словарного запаса, формированию грамматического строя у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методические рекомендации отвечают требованиям ФГОС ДО, ОП ДО, основным дидактическим принципам, логичны по структуре, полны по содержанию, полезны с точки зрения использования на практике.

07.02.2023 г.

Методист МКУ ЦРО

Т.Ф. Шульженко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 муниципального образования
Тимашевский район

Речевые игры

Методические рекомендации учителя-логопеда

Автор-составитель: Дрыкова И.В.
учитель-логопед МБДОУ д/с №1

2023 год

Пояснительная записка

*Успешная коррекционная работа с ребенком
невозможна без определенного
специального образования родителей.
Вся работа учреждения
должна быть направлена на то,
чтобы родители из пассивных наблюдателей
стали активными участниками воспитания
и обучения своих детей. (А.Р. Маллер)*

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если ДООУ и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается в сложной образовательной ситуации. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда, педагогов и родителей.

Проведя индивидуальные собеседования с родителями, наблюдая их общения с детьми, проанализировав результаты анкетирования, а также выполнения упражнений по логопедическому заданию, я пришла к выводу, что только третья часть детей находится в условиях, способствующих успешной коррекционно-воспитательной работе, а остальные дети не имеют комфортных условий и нуждаются в их изменении и положительном эмоциональном отношении со стороны родителей. Изучив ответы родителей, я выяснила, что многие из них не имеют представления о речевом развитии детей, о речевых нарушениях и их преодолении. Многие родители даже не слышат нарушений звукопроизношения и считают, что ребенку не нужны занятия с логопедом. Лишь немногие родители серьезно занимаются с детьми дома, а у большинства этот процесс происходит стихийно. Причин этому много: недостаток времени, несогласованность требований самих взрослых, отсутствие у них достаточных психолого-педагогических знаний. Анализируя результаты работы с детьми по коррекции речи, я пришла к выводу, что одной из основных целей моей работы является активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми.

Мной были составлены рекомендации для педагогов, узких специалистов, родителей воспитанников группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью рекомендаций является повышение уровня компетентности родителей в вопросах исправления устной речи и профилактики нарушений письменной речи.

Исходя из намеченной цели, решаются следующие **задачи**:

- *Просвещение родителей и привлечение их к активному участию в коррекции речевых нарушений.*

- *Знакомство с доступными игровыми приемами и методами коррекции речевых нарушений.*

Уважаемые родители, педагоги, узкие специалисты, предлагаю Вам познакомиться с

РЕЧЕВЫМИ ИГРАМИ.

Зачастую взрослым кажется, что у них нет времени заниматься с ребёнком. На самом же деле - все просто! В речевые игры можно играть по дороге в детский сад, во время прогулки, во время приготовления ужина. Для этого не требуется никакого оборудования и пособия. Нужно только желание, изобретательность и готовность с пользой и удовольствием провести время вместе со своим ребёнком. Развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире.

Речевые игры развивают мышление, гибкость ума, внимание, память, воображение, языковое чутьё, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром, дают бесценный опыт общения ребенка и взрослого. Общение – залог понимания. А ведь как важно научиться понимать друг друга!

Предлагаю поиграть в игры, которые расширяют словарный запас ребенка, учат его думать, размышлять и запоминать.

Речевая игра - «Что бывает?»

Начните игру словами: "Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант

Или так:

Что бывает круглое?

Что бывает пушистое?

Что бывает острое?

Что бывает квадратное?

Что бывает жидкое?

Что бывает твердое?

Что бывает длинное?

Что бывает ароматное?

Речевая игра - «Что будет, если...»

Эта игра построена на вопросах и ответах. «Что будет если в ванну упадет камень, бумага, жук?», «Что будет, если летом пойдет снег?» Вопросы могут разным – как житейские, так и «фантазийные», например, «Что будет, если ты окажешься на Марсе?»

Речевая игра - «Кто кем был или что чем было»

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

Речевая игра - «Закончи предложение»

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедem завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись то собаки)

Речевая игра - «Отгадай, что я вижу»

Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь словами-подсказками: *Высокий, кирпичный, многоэтажный (дом). Маленький, серенький, умеет летать, чирикает (воробей). Едет по рельсам, возит пассажиров, звенит (трамвай).*

Речевая игра - «Бывает – не бывает»

Предложите ребенку подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает».

Чашка жарится на сковороде. Медведь спит в берлоге.
Человек выше собаки. Воробей – это не птица и т.п.

Эта игра развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения.

Речевая игра - «Добавь словечко»

Дети очень любят стихи – ритмичные тексты легче запоминаются, способствуют словотворчеству малышей, что в свою очередь помогает им освоить русский язык, его грамматику. Попросите малыша подсказать вам подходящее по смыслу и по рифме слово.

Ом-ом-ом - вот стоит высокий... (дом)

Ома-ома-ома - мы сегодня... (дома)

Ому-ому-ому - мы идем к ... (дому)

Особенно нравится детям сочинять стихотворные небылицы Ва-ва-ва - на столе растет... (трава) Ву-ву-ву - съели волки всю...(траву)

Вы-вы-вы - суп сварили из...(травы)

Речевая игра - «В магазине»

Вместе с ребенком вы оказались в магазине, выбираете продукты и спрашиваете:

- «Я хочу сварить щи. Что мне нужно купить?» Ребенку предлагается перечислить предметы.

- «Мы с тобой купим масло. Куда же нам дома его положить? Я забыла, как называется посуда для масла?» «Масленка» - отвечает ребенок.

- «А в этом отделе я купила груши, апельсины и лимон. Как это можно назвать, одним словом?» «Фрукты» - говорит сын или дочка.

Речевая игра - «Сравни»

В магазине сравни две чашки (по цвету, объему, материалу). На улице сравни две машины, два дома, два дерева. Что нравится больше? Почему? Объясни?

Как видите, все предложенные игры и упражнения для развития речи дошкольников не требуют специального образования и знаний. Главное — находить для этого время и не лениться.

Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь

ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2. 2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не

требуется СРАЗУ повторить слово правильно. *Главное, обратить внимание на неверное произношение!*

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Голя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)
8. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.

Упражнения для развития слоговой структуры слова

(слогового анализа и синтеза)

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).

6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

7. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)

2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

3. - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,

4. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...

5. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

6. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

7. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

8. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь - ... и т.д.

9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 08.11.2022

№ 927

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 11 октября 2022 г. № 839 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок» в 2022 году в период с 11 октября 2022 г. по 2 ноября 2022 г. был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 - 2023 учебном году по направлению «Дошкольное образование».

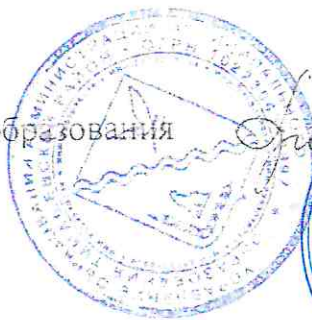
На муниципальный этап были представлены 53 работы педагогов дошкольных образовательных организаций района.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1).
3. Контроль за выполнением приказа возложить на методический МКУ «Центр развития образования» Шульженко Т.Ф.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко



Приложение 1
к приказу управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от С.М. Дзид № 927



Итоги муниципального этапа конкурса
«Мой лучший урок» в 2022 году по направлению «Дошкольное образование»

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога, должность	ДОО	Тема	Рейтинговое место
1.	Коломиец Анастасия Эдуардовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 1	«Удивительное путешествие»	Участник
2.	Дрыкова Инна Владимировна, учитель-логопед	МБДОУ д/с № 1	«Наша Родина – Россия»	Лауреат
3.	Пикитина Анна Анатольевна, музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 1	«Письмо от осени»	Участник
4.	Кикош Татьяна Владимировна, воспитатель	МБДОУ д/с № 1	«Ознакомление детей с деньгами»	Призер
5.	Любачева Светлана Владимировна, учитель-логопед	МБДОУ д/с № 2	«Царство звуков и букв»	Призер
6.	Клименко Елена Геннадьевна, музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 2	«Музыкальная палитра осени»	Лауреат
7.	Новикова Светлана Васильевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«Путешествие на северный полюс»	Призер
8.	Чернявская Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 4	МБДОУ д/с № 4	«Традиции русского народа. Пасха»	Участник

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дрыкова Инна Владимировна

с «15» ноября 2022 (время, мес, год) 25 ноября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в условиях

реализации ФГОС ДО» (Организация дополнительного образования дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Количество часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Педагогика. Психология	8 часов	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	8 часов	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении	36 часов	Зачтено
в условиях реализации ФГОС ДО		

Итоговая работа по теме



Г. А. Бороздина

С. А. Никитенко

Город Краснолор

Дата выдачи 12 декабря 2022



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201354483

Регистрационный номер