

Конспект педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Волшебная страна».

Цели: закрепление знаний детей об эмоциях; развитие эмоциональной составляющей личности: творческих способностей ребенка, познавательного интереса; обогащение сенсорного опыта; формирование основ самоанализа и саморегуляции, закрепление знаний об основных эмоциях человека (радость, страх, интерес, удивление, гнев, спокойствие).

Оборудование: замок Тридевятого царства, пиктограммы (набор из 5 разрезанных карточек); поднос; зубочистки, с наколотыми на них кусочками овощей и фруктов; бабочки; зеркало; тактильная дорожка; тактильный куб; мягкий модуль «Змейка», кочки, аудиозапись спокойной музыки.

Ход мероприятия:

Педагог: Здравствуйте, дети! Мы в аэропорту Тридевятого царства, и сейчас полетим на ковре-самолете в Волшебную страну, где правит королева Эмоций. Скажите, ребята, какие вы знаете эмоции?

Дети: Радость, страх, интерес, удивление, гнев, спокойствие.

Педагог: Правильно. Ее верные подданные – разные эмоции. В трудных ситуациях они всегда приходят на помощь жителям этой страны. Итак, садитесь на ковер, закрывайте глазки и в путь!

(Звучит музыка.)

Педагог: Вот мы и в волшебной стране, а перед нами дом, в котором живет Радость.

Дети:

У Радости, у Радости

Сегодня день рождения.

Мы принесли для Радости

Очень много сладостей.

Но дом ее такой большой,

В нем радость заблудилась....

Поможет нам волшебный телефон,

Чтоб Радость с нами очутилась.

Игра «Испорченный телефон»

Педагог одному из детей говорит на ухо сообщение. Тот запоминает и передает его следующему. И так далее по цепочке. Самый последний из воспитанников озвучивает сообщение педагога.

Педагог: А теперь давайте отправимся в гости к Страху. Наш нелегкий путь будет лежать через болото. Идти нужно аккуратно, по кочкам, чтобы не оступиться. Вот мы и у домика, где живет Страх.

Дети:

Вдруг по небу грозному

Страшилище летит

И кулаком громадным

Сердито нам грозит...

Ты страшилице не грозил, а на друзей своих смотри.

Игра «Составь портрет»

Дети составляют портрет из разрезанных карточек. В игре используются пиктограммы – набор из 5 карточек с символическим изображением различных эмоциональных переживаний (радость, огорчение, страх, гнев, удивление).

Педагог: А теперь поспешим к интересу. Чтобы попасть к домику, нам нужно собрать волшебный куб.

Дети:

В домике у Интереса

Все настоящие.

Вещи и предметы

Все говорящие....

Игра «Изобрази-попробовав»

Детям предлагается с закрытыми глазами пробовать кусочки фруктов и овощей на вкус и показать мимикой, что же они съели. Остальные дети должны угадать. В случае затруднения, педагог дает подсказки.

Педагог: В следующем домике живет Удивление. А на пути у нас волшебная дорожка, которая поможет нам дойти до него.

Дети: Окружающий мир

Удивляет меня,

Много таинств и секретов храня.

Удивительный мир, окружает тебя и меня,

Удивляя нас день от дня.

Игра «Море волнуется раз»

Дети встают в круг. Ведущий говорит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: фигура на радости (страха, печали, стыда и т.д.) на месте замри». Затем ведущий выбирает фигуру, лучше всего передающую заданное эмоциональное состояние.

Педагог: В следующем домике живет Гнев.

Дети:

Я – страшный гнев,

Я – злостный гнев!

От гнева на моих губах

Всегда вскипает пена.

Когда я злюсь – я так кричу

Дрожат вокруг все стены.

Игра «Зеркало»

Ребенок должен придумать, кем он предстанет перед волшебным зеркалом. Например: «Я злой тигр», «Я веселый котенок», «Я грустный клоун» и так далее.

Педагог: В следующем домике живет Спокойствие.

Дети:

По безмятежной глади моря
Спокойно парусник плывет.
Спокойствие царит повсюду.
Добро пожаловать! Оно нас ждет.

Игра «Да» и «Нет»

Дети встают в круг и берутся за руки педагог – в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждениями, то поднимают руки вверх и кричат «Да», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет».

Педагог:

Есть ли в поле светлячки?
Есть ли в море рыбки?
Есть ли крылья у теленка?
Есть ли клюв у поросенка?
Есть ли гребень у горы?
Есть ли двери у норы?
Есть ли хвост у петуха?
Есть ли ключ у скрипки?
Есть ли рифма у стиха?
Есть ли в нем ошибки?

Пора нам возвращаться в детский сад, садитесь на ковер – самолет и в путь!

(Звучит музыка.)

Педагог: вот мы и в детском саду. Давайте вспомним, какие эмоции живут в волшебной стране?

(Дети вспоминают.)

Педагог: Жители волшебной страны дарят вам на память волшебных белых бабочек. Давайте их раскрасим. Закройте глаза и прислушайтесь к себе. Какое у вас сейчас настроение? Выберите тот цвет, на который похоже ваше настроение, и раскрасьте бабочку.

(Дети раскрашивают бабочек. Затем приклеивают их к волшебному цветку.)

Педагог: Посмотрите, какие красивые получились бабочки! Возьмемся, за руки и скажем: «До скорой встречи!».