

# Конспект образовательной деятельности в старшей группе

## по теме: «Солнечный цвет»

**Цель:** развить продуктивную деятельность детей.

**Задачи:**

**Образовательные.**

1. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий).
2. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки.
3. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета.

**Развивающие:**

1. Развивать интерес к рисованию солнечными цветами.
2. Развивать у детей психические процессы (память, мышление, воображение, речь)

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и желание рисовать.
2. Воспитывать культуру между сверстниками.
3. Воспитывать аккуратность во время рисований.

**Основной метод:** практический.

**Частные методы:** рассказ, беседа, наблюдение, объяснение, загадки.

**Приёмы:** вопросы, показ, указания, поощрения, оценка.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»

**Раздаточный материал:** Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки, кисточки, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой.

**Ход занятия:**

- Ребята, сели все правильно руки положили перед собой. Посмотрите, у вас на столе лежит много разных предметов. Все посмотрели? (Да) пока ни чего не трогаем и слушаем меня.

- я вам сейчас прочитаю эпизод сказки «Цветные ладошки». Слушайте внимательно.

- на следующее утро мальчик который хотел стать художником, примчался к Радуге с первыми лучами солнца. Вот тебе желтая краска, - приветливо кивнула Радуга. – попробуй за время своего путешествия отгадать её характер. В желтом королевстве было светло и тепло. Мальчик погладил

пушистого цыпленка. Дотянулся до лепестков подсолнуха – они бархатистые. Наклонился, чтобы вдохнуть легкий аромат одуванчика, - нос тоже стал желтым. Ещё ему удалось лизнуть соты душистого меда. – разве может быть характер у цвета?... вот загадка так загадка... мальчик приоткрыл глаза и увидел сквозь ресницы лучи солнца, которые окутывали золотым сиянием все Желтое Королевство. – желтый цвет...- теплый, ласковый, добрый и веселый. Как само солнышко. Ко всему желтому так и хочется прикоснуться. Может быть, и нарисовать желтое можно рукой? Мальчик опустил палец в желтую краску и начал рисовать «солнечные» картинки: мимозу и одуванчик – легкими прикосновениями, быстро отрывая пальчик от бумаги. Золотую рыбку – проводя «цветным» пальчиком контурные линии, как будто рисовал мелком или карандашом; а цыпленка – ватным тампоном, чтобы показать, что цыпленок не только золотистый, но к тому же мягкий и пушистый.

- Ребята, вам понравилась сказка?(да) А о каком цвете в ней рассказывается? (о желтом) кого рисовал мальчик? (цветы, цыпленка, золотую рыбку) А как мальчик рисовал? (Легким прикосновением, проводил контурные линии, ватным тампоном и ватными палочками)

- Ребята, а вы знаете оттенки желтого цвета? (нет) А хотите узнать? (да) Тогда слушайте.

**Золотая** шапка мимозы  
**И желтый** листик березы,  
**Янтарная** смолка сосновая  
**И медный** желудь дубовый,  
**Огненный** хвост лисы на снегу,  
**Рыжий** клен на речном берегу –  
Собрались оттенки в тесный кружок –  
**Солнечный** яркий небесный желток.

- Ребята, какие оттенки желтого вы услышали в стихотворении? (ответ детей) А вы видели эти цвета в природе? (да) Хотите попробовать рисовать такими цветами? (да).

- Тогда давайте согреем наши ручки и сделаем гимнастику для пальчиков.

У девочек и мальчиков

На руке пять пальчиков:

Палец большой - парень с душой,

Палец указательный - господин влиятельный,

Палец средний - тоже не последний.

Палец безымянный - с колечком ходит чванный,

Пятый - мизинец, принёс вам гостинец.

Тесто ручками помнем (сжимаем-разжимаем пальчики)  
Сладкий тортик испечем (как будто мнем тесто)  
Серединку смажем джемом (круговые движения ладошками)  
А верхушку сладким кремом (по плоскости стола)  
И кокосовую крошкой  
Мы присыплем торт немножко...("сыплем крошку" пальчиками обеих рук)  
А потом заварим чай,  
В гости друга приглашай.

- Молодцы, хорошо постарались. Попробуйте и вы рисовать пальчиком или ватной палочкой – это удобно, быстро и легко.
  - Составьте на палитрах свои солнечные цвета и оттенки. Те о которых мы сегодня разговаривали.
  - Ребята, как вы думаете, какой характер у желтого цвета?(ответ детей) С каким настроением вы трогаете или пробуете, что-то желтое? (ответ детей)
  - Ребята давайте я вам загадаю загадки, а вы отгадайте.
  - А теперь давайте приступим к работе.
  - Ребята, не забываем, что рисовать можно легким прикосновением, контурными линиями, а еще можно рисовать большими пятнами.
  - Ваня, ты кого рисуешь? (мимозу) А давай мы попробуем нарисовать мимозу ватной палочкой, чтобы она получилась пушистой.
  - Кирилл, ты нарисовал рыбку контурной линией, а теперь нарисуй одуванчик ватной палочкой.
  - Молодцы, заканчиваем рисовать, дорисовываем свои рисунки.
  - Лола, посмотри на рисунки всех, выбери тот рисунок, который тебе больше всего понравился, и расскажи, почему он тебе понравился.
- Прошу других детей рассказать о рисунках.
- Мальчики и девочки посмотрите, у меня есть альбом, который называется: «Солнечные картинки», но в нем совсем нет рисунков. Давайте мы вложим наши рисунки в альбом.
  - Молодцы ребята, все сегодня постарались, мне очень понравилось с вами работать, но не забываем убирать свое рабочее место, кисточки промываем хорошо. А рисунки высохнут, и мы вложим их в альбом.