

## Конспект «Берегите животных!»

### ЦЕЛЬ:

- Обобщать знания детей о пользе **животных для нашей планеты**
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни **животных**.

### ЗАДАЧИ

#### Образовательные:

- Познакомить детей с Днем защиты **животных – 4 октября**.
- Обобщать знания детей о **животных нашей планеты**.
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни **животных и их**

#### **пользе.**

- Учить придерживаться правил поведения в природе.

#### Воспитательные:

- Воспитывать любовь к друзьям нашим меньшим природе.
- Учить видеть их красоту, ласку, заботу.
- Воспитывать **бережное** отношение к друзьям нашим меньшим,

#### **животным и птицам, рыбам и насекомым.**

- Воспитывать любознательность, сочувствие.

#### Развивающие:

- Развивать интерес к жизни **животных**.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
- Развивать речь детей, обогащать их словарь.
- Развивать связную речь.
- Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

#### Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, макетов, просмотр презентации, чтение познавательной литературы. Беседы о жителях нашего края. Наблюдение за птицами, домашними **животными**, насекомыми.

#### Решение задач образовательных областей:

- «*Физическая культура*»- физкультминутка способствует снятию напряжения, смена деятельности;
- «*Социализация*» - формирование моральных норм.
- «*Безопасность*» - закреплять умение безопасно передвигаться во время подвижной игры.
- «*Познание*» - расширять представления о жизни **животных**, любви к природе.
- «*Коммуникация*» - продолжать развивать речь, активизировать словарь
- «*Чтение художественной литературы*» - приобщать к словесному искусству.

Материалы:, ноутбук, интерактивная доска, картинки с изображением неправильного поведения в природе, наборы для коллективной работы (листы с надписями: «*Берегите домашних животных*», «*Берегите диких животных*», «*Берегите птиц*», «*Берегите рыб*», «*Берегите насекомых*».

#### **Ход занятия.**

(На доске иллюстрации картинок с недопустимым поведением в природе).

Воспитатель собирает детей на ковре и сообщает о том, что сегодня Всемирный день защиты **животных**. Спрашивает о том, каких **животных** знают, почему их надо защищать. Обговаривают с детьми главную тему – почему их надо защищать. Вместе с детьми определяют, на какие группы делятся **животные нашей планеты**, пять групп – дикие **животные**, насекомые, домашние **животные**, птицы, рыбы.

После воспитатель предлагает детям посмотреть видеоролик о **животных и их детенышах**.

Посмотрев ролик, воспитатель задает детям вопросы:

- Кого они увидели?

- Кто был рядом с ними (их детеныши)?

- Как они заботятся о них?

После воспитатель обращает внимание детей на картинки, что расположены на доске. Что бы они означали?

Предлагает детям послушать правила поведения в природе и сопоставить их с картинками.

(Читает что нельзя делать в природе и ищут с детьми ошибки на картинке. Нельзя слушать в лесу громкую музыку, не ломать птичьи гнезда, не ловить насекомых, не сорить в водоёмах и т. д.

Предлагает провести подвижную игру «*Кто летит, кто скачет, кто ползет*». (По команде воспитателя, дети изображают движения **животных**)

После подвижной игры воспитатель предлагает детям сделать рисунки. Для этого дети должны поделиться на пять команд.

Дети делятся на команды. (Воспитатель предлагает выбрать картинку по желанию. На картинках изображены дикие **животные**, домашние, птицы, рыбы, насекомые).

Воспитатель каждой команде дает листы бумаги формата А3, на каждом уже написан заголовок стенгазеты. «**Берегите птиц!**», «**Берегите рыб!**»... пять стенгазет.

Каждая команда должна нарисовать среду обитания **животных**, а после их туда заселить (*приклеить*).

Дети рисуют среду обитания – лес, луг, дом, для домашних **животных**, водоем. Приклеивают обитателей этой среды.

По окончанию работы рассматривают стенгазеты. Подводят итоги занятия.