Рассмотрен
на педагогическом совете № 1
от « 31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №1
М.Г.Тимошенко
Приказ № 100 от 31.08.2022г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

воспитательно – образовательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 муниципального образования Тимашевский район на 2022 – 2023 учебный год

г. Тимашевск
2022г.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 муниципального образования Тимашевский район.

1.) Адрес:

352722. Российская Федерация, Краснодарский край,
город Тимашевск, ул. Ковалёва 163

Электронный адрес: detsad-1tim@mail.ru

Сайт:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	администрация муниципального образования Тимашевский район
Лицензия, срок ее действия	серия 23 Л01 № 0000241 от 19.07.2012г., бессрочная
Устав	№ 1238, от 19.10.2018

2.) Взаимодействие в социуме

Образовательные связи	Социальные связи
Управление образования Дошкольные учреждения района Детская библиотека МБОУ СОШ N1 Музей семьи Степановых	Детская поликлиника Центр творчества «Пирамида» Центр творчества «Солнечный город»

3.) Характеристика педагогического состава:

Педагогический состав:

Воспитатели - 10
Музыкальный руководитель -1
Учитель-логопед – 1
Педагог-психолог – нет

Административный состав:

Заведующий -1
Старший воспитатель - 1

Образовательный уровень педагогов

Педагогов всего	Высшее образование		Обучаются в ВУЗе		Среднее-специальное	
13	5	38%	0	0	8	62%

Наличие квалификационной категории у педагогов

высшая	первая	соответствие
1	2	10

Педагогический стаж работников МБДОУ д/с № 1

(% от общего количества педагогов):

Педагогов всего	до 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 – 25 лет		От 25 лет и выше	
13	2	15%	2	15%	2	15%	2	15%	5	40%

На 1 сентября 2022 г. функционируют 10 возрастных групп дошкольного возраста от 2 - 7 лет:

Возрастная группа	**Возраст детей**	**направленность**
Вторая группа раннего возраста	от 1,5 до 2 лет	общеразвивающая
Первая младшая группа	от 2 до 3 лет	общеразвивающая
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	общеразвивающая
Средняя группа	от 4 до 5 лет	общеразвивающая
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	общеразвивающая
ГКП от 5 до 7 лет	от 5 до 7 лет	общеразвивающая
ТНР старшая группа	от 5 до 6 лет	компенсирующая
ТНР подготовительная группа	от 6 до 7 лет	компенсирующая
ГСВ	от 1-6 лет	общеразвивающая

4.) Законодательная база.

МБДОУ д/с № 1 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

5.) Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ д/с № 1

- Имеется основная образовательная программа дошкольного образования.
- Имеется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Имеется программа развития ДОУ.

6.) Наименование программ, используемых в ДОО в 2022-2023 учебный год

МБДОУ д/с №1 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и адаптированную основную образовательную программу в группах компенсирующей направленности, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

7.) Материально-техническая база:

- методический кабинет;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- музыкально- физкультурный зал;
- медицинский кабинет.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
-центры опытно-экспериментальной деятельности;

-центры художественного творчества: центр изодеятельности, театрально-музыкальный центр;

-центры речевого развития.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.

Образовательная среда, включая развивающую предметно – пространственную среду, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС ДО, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка. Пространство каждой группы разделено на центры в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

В каждой группе созданы: зона познавательного развития, художественного творчества, игровой деятельности, двигательной активности, центр нравственно-патриотического воспитания, безопасности и др. При построении развивающей среды учитываются гендерные особенности детей.

Образовательный процесс в 2021-2022 году осуществлялся на основе игровой деятельности – согласно возрастных особенностей детей. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей, включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеются цветники, огороды, фитоогород, центры природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в центре хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Деятельность по ручному труду, аппликации, конструированию, формирует трудовые навыки, необходимые в быту. Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно-творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания и развития дошкольников за прошедший учебный год укрепилась материальная база ДОУ. **Были приобретены новые игры и игрушки, физкультурно-спортивное оборудование в музыкально-спортивный зал и на улице, в** методический кабинет – литература, дидактические пособия.

В целом можно сказать, что в ДОУ соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС ДО к ОП ДО. Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по – новому

посмотреть на функции предметной среды и в широком смысле слова определить место педагога в этой среде. ФГОС ДО в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. Развивающая предметно пространственная среда в группах и кабинетах ДОО построена с учетом требований ФГОС ДО и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих 6 принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОУ является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные центры, в которых есть необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Организация среды ДОУ способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, фотографии, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей. Педагоги ДОУ – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Предметно-развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности, На территории ДОО расположены детские спортивные комплексы, мини- стадион, футбольное и баскетбольное поле, переносные бассейны, песочницы и прогулочные веранды, огород, фитоогород, экологическая тропа, тропа здоровья, сенсорный дворик, «Сафари-парк», берёзовая, еловая аллеи. Созданная развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

8.) Перечень дополнительных бесплатных услуг:

В ДОО на постоянной основе действуют

- 1 группа кратковременного пребывания;
- 1 группа семейного воспитания.

9.) Режим функционирования

5-и дневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей

Кадровый потенциал МБДОУ д/с №1

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОО, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДОО.

Коллектив МБДОУ д/с № 1 возглавляет заведующий Тимошенко Мария Григорьевна.

На начало учебного года все группы укомплектованы кадрами, педагогический коллектив стабилен.

Мониторинг образовательного уровня за 2021-2022 учебный год по наличию квалификации, педагогического стажа педагогов, возрастных показателей позволил выявить следующие данные:

Сведения об аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О.	Образование	должность	Сведения об аттестации	Сведения о след. аттестации
1.	2.	3.	5.	
Тимошенко Мария Григорьевна	Высшее	Заведующий	соот. С занимаемой должности «заведующий»	
Галкина Елена Викторовна	Высшее	Воспитатель	Высшая Приказ №5449 от 26.12.2017	12.2022г.
Иванова Лариса Александровна	Среднее – специальное	Воспитатель	Приказ №5449 от 26.12.2017	март 2024.
Волкова Лидия Ивановна	Среднее - специальное	Воспитатель	соответствие занимаемой должности	октябрь 2024.
Дрыкова Инна Владимировна	высшее	Учитель-логопед	Первая Приказ №1939 от 29.12.2019	декабрь 2024
Кикош Татьяна Владимировна	Среднее - специальное	Воспитатель	Приказ №5449 от 26.12.2017	декабрь 2022г.
Коломиец Анастасия Эдуардовна	Высшее	Воспитатель	соответствие занимаемой должности	март 2024.
Колченко Светлана Анатольевна	Среднее - специальное	Воспитатель	соответствие занимаемой должности.	март 2024.
Соловьева	Среднее -	Воспитатель	соответствие занимаемой	апрель 2023

Александра Андреевна	специальное		должности.	
Старушкина Элеонора Викторовна	Среднее - специальное	Воспитатель	соответствие занимаемой должности	ноябрь 2023
Тарнец Валентина Ивановна	Среднее - специальное	Педагог ДО	соответствие занимаемой должности.	февраль 2024
Рыбка Лилия Григорьевна	Среднее - специальное	Воспитатель	соответствие занимаемой должности	октябрь 2023
Шацкая Евгения Анатольевна	высшее	Воспитатель	соответствие занимаемой должности.	октябрь 2023
Никитина Анна Анатольевна	Высшее	Музыкальный руководитель	соответствие занимаемой должности	Апрель 2023

Социальный паспорт семей воспитанников (на 01.09.2022г.)

Категории семей	**Количество**
- Дети из многодетных семей	43
- Дети-сироты	0
- Дети под опекой	3
- Количество неполных семей	28
- Количество одиноких матерей	19
- Количество вдов и вдовцов	0
- Дети из малообеспеченных семей	3
- Дети, попавшие в трудную жизненную	0
- Дети родителей-бюджетников	29
- Дети учителей	3
- Дети из семей военнослужащих	6
- Дети из семей работников МВД	3
- Дети-инвалиды	3
- Дети из неблагополучных семей	1
- Дети из семей безработных	17
- Дети из приёмных семей	0
- Дети из семей, погибших военнослужащих	0

Аналитическая часть

Анализ воспитательно-образовательной работы в МБДОУ д/с № 1 за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ д/с № 1 реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 муниципального образования Тимашевский район (ООП ДО) разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Работа коллектива ДОО за данный период была направлена на решение следующих целей и задач.

Цель:

Создание условий, направленных на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения, в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, детьми и взрослыми, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, внедряя современные здоровьесберегающие технологий в воспитательно-образовательный процесс.
2. Систематизировать работу по речевому развитию воспитанников, формируя интерес детей к родному языку, освоение социальных норм основанных на традициях Кубани.
3. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
4. Повышение активности родительской общественности направленной на расширение сотрудничества, по вопросам осуществления взаимодействия семьей и детским садом в воспитательно-образовательном процессе.

Для выполнения поставленных задач в ДОО проведены различные мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

По годовой задаче № 1 были подготовлены и проведены следующие мероприятия: *разработка Основной образовательной программы дошкольного образования* для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 муниципального образования Тимашевский район рабочей группой (в составе Ярош С.Н., Тимощук А.В., Коломиец А.Э., Соловьёвой А.А.), *нормативно – правовое обеспечение* с учетом ФГОС ДО; *материально – техническое обеспечение:* групповых ячеек (игрушками и мебелью), методического кабинета (литературой, пособиями) для полноценного осуществления воспитательно-образовательного процесса, спортивного и

музыкального зала (спортинвентарем, физкультурным оборудованием); *прохождение курсов по ОТ и пожарной безопасности*; *анализ календарно-тематического планирования* по физическому воспитанию на возрастных группах; *консультации для педагогов* «Организация прогулок в зимний период», «Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО», «Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО. Профессиональный стандарт педагога», «Профилактика психоэмоционального напряжения», «Здоровье ребенка в наших руках» *педагогический совет* «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО», с целью проведения системного анализа педагогической деятельности по созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО по «Физическому развитию»; *медико-педагогические совещания* «Адаптация вновь прибывших в ДОУ детей» и «Характеристика нервно-психического развития детей раннего возраста и его влияние на состояние здоровья»; *Общее родительское собрание* «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» *Мастер-класс для педагогов по* «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Проведение дыхательной гимнастики с детьми» *работа с презентационным материалом* «Осваиваем ФГОС: образовательная область «Физическое развитие», *смотры-конкурсы педагогического мастерства* «Готовность к новому учебному году», «Готовность к летней оздоровительной компании»; «Лучший физкультурный уголок», *выставки совместных рисунков* по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение!», «Три сигнала светофора»; *спортивные развлечения* «Спорт-альтернатива пагубным привычка», «Ай, да зимушка-зима!», Спортивные развлечения посвященные Дню Защитника Отечества» и др.; *день открытых дверей* «В здоровом теле-здоровый дух!», «День здоровья»; *месячники и акции* «Внимание дорога!», «День здоровья», «Во саду ли, во городе», «Спички детям не игрушка»; *тематическая проверка* «Организация и эффективность работы по формированию у детей здорового образа жизни и ОБЖ»; общие и групповые *родительские собрания*, касающиеся вопросов физического развития детей и сохранения и укрепления здоровья детей».

В ходе учебного года педагоги ДОО повышали уровень образования и квалификационную категорию: прохождение курсовой переподготовки с учетом ФГОС ДО Волкова Л.И., Шацкая Е.А., Коломиец А.Э.

Для решения задачи № 1 в ДОО были созданы оптимальные условия (организация питания, динамика здоровья воспитанников, взаимодействие с родителями, анализ заболеваемости), обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни условия.

В полноценном физическом и нервно-психическом развитии немаловажную роль играет рациональное питание. В ДОО питание осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Соблюдены нормы питания,

последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Медицинское обслуживание детей ДОО не осуществлялось, так как не было медицинской сестры, все педагоги 100% прошли курсы оказания первой медицинской помощи. Педагогами проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, образовательная деятельность по физической культуре и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время. С целью сохранения здоровья детей, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Физминутки являются обязательными при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В зимнее время с учетом холодных климатических условий (t – 20 и скорости ветра более 15 м/с) время прогулок сокращается. В связи с чем детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах, спортивном и музыкальном залах, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры как малой так и большой подвижности.

На основе внутреннего контроля заведующего Ярош С.Н., старшего воспитателя Тимощук А.В. в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

-по оздоровлению детей: соблюдение режима дня, температурного режима и режима проветривания, санэпидемрежима;

-организованы закаливающие процедуры: бодрящая гимнастика после сна, прогулки в соответствии с требованиями СанПин, образовательной деятельности по физической культуре (в помещениях и на воздухе), досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей;

-профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа: прием детьми старшего возраста лука, размещение давленого чеснока в блюдцах, специфическая профилактика ОРВИ и гриппа - вакцинация коллектива ДОО 100%.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве ДОО с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдения за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям.

Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованно с родителями воспитанников.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить, что наблюдалась недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушался режим проведения прогулок); недостаточное количество спортивного оборудования на уличных прогулочных площадках. В целом динамика здоровья воспитанников положительная. Однако были даны рекомендации по усилению контроля за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня; при проведении образовательной деятельности по физической культуре, праздников, развлечений шире использовать все спортивное оборудование; приобрести современные гимнастические комплексы на прогулочные площадки.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и эмоционального благополучия

Ежемесячно и ежеквартально проводился анализ заболеваемости. Количество заболеваний в ДОО, а так же средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию периодически меняться.

Заболеваемость в дето/днях		**2019-2020 %**	**2020-2021 %**	**2021-2022 %**
Общая		18,3	18	17,6
Инфекционная		1,9	1,7	1,6
Простудная		12,4	12,3	12,0
Прочая		3,6	3,9	3,9
Травмы	д/сад	-	-	-
	дома	0,4	0,1	0,1

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья

Группы здоровья	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Первая	54%	53,0%	53,1%
Вторая	40,09%	41%	41,0%
Третья	5,1%	3%	6,7%
Четвертая	0, 2%	0, 2%	0, 2%

Исходя из данных таблиц видно, что динамика по уменьшению заболеваемости среди воспитанников и количественного состояния воспитанников по каждой группе здоровья постоянно меняется, в связи, с чем рекомендовано: расширить спектр мероприятий по оздоровлению воспитанников на 2022-2023 учебный год, активизируя работу педагогов ДОО на применение здоровьесберегающих технологий, новых форм и методов педагогики оздоровления. Исходя из выше перечисленного, результативность реализации задачи № 1 в ходе учебного года считать удовлетворительной.

Реализуя задачу № 2, были подготовлены и проведены следующие мероприятия: *консультация* «Психологическое здоровье дошкольников», «Организация прогулок в зимний период»; *открытые просмотры ОД по ознакомлению с окружающим миром (все группы),* по организация разных видов деятельности обеспечивающие формирование природохранной культуры; *выставка-ярмарка* «Дары осени», *мастер-класс с педагогами по экспериментированию* «Интересные опыты с детьми», *экологический тренинг для воспитателей:* «Природа и мы», *смотр-конкурс* «Лучший уголок центров экспериментирования», *Природоохранные акции* «Берегите воду», «Цветущий детский сад», «Прилет птиц», «Первоцветы», *педагогический совет* «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, развитие положительных нравственных качеств и патриотического сознания», *тематический контроль «*Состояние воспитательно- образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», *«Трудовой десант»* (помощь ученикам 1 класса по уходу за памятником)

Результативность реализации задачи № 2 в ходе учебного года была выше среднего уровня, поэтому рекомендовано продолжить работу в данном направлении в новом учебном году.

По годовой задаче № 3 проведены следующие мероприятия: *консультация* для педагогов «Формирование духовно – нравственных качеств у детей дошкольного возраста через игру», *тренинг для педагогов* «Педагогическая этика» воспитатель-родитель , *праздники* «Рождество Пресвятой Богородицы», «Воздвижение во храм Пресвятой Богородицы», *православные тематические недели* «Рождество Пресвятой Богородицы», «Воздвижение во храм Пресвятой Богородицы» «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово, Святки», «Сретение Господне», «Вербное Воскресенье», «Пасха», *Акция милосердия* «Твори добро» (ко дню пожилого человека), *круглый стол* «Роль педагога в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей», *тематический контроль* «Состояние воспитатель-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», *педагогический совет* «Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста» с целью раскрытия актуальных форм и методов работы с родителями в дошкольном учреждении, повышения активности родителей как участников воспитательного процесса по духовно-нравственному воспитанию; была *оформлена выставка методических статей* «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи по духовно-нравственному воспитанию» в методическом кабинете; проведен *мониторинг запросов родителей* на оказание образовательных услуг в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию; проведено *анкетирование родителей* «Важно ли духовно-нравственное воспитание в семье» Родители воспитанников стали активными участниками разнообразных мероприятий проводимых в ДОУ по данному направлению. Активизация творческого потенциала семьи прошла через активное участие в совместных *смотрах-конкурсах и выставках* «Золотая осень», «Дерево моей семьи», «Новый год» и др.; *развлекательно-досуговой деятельности* «День знаний», «Золотая осень», «День пожилого человека», «День матери», «Коляда, коляда - отворяй

ворота», «Шутки и смех - развеселят всех», «Космическое путешествие», «И помнит мир спасенный…», «Выпускной бал» и др.; *в месячниках, акциях, днях открытых дверей* «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!», «В здоровом теле-здоровый дух!», «День здоровья», «Притормози!», «Во саду ли, во городе», «Спички детям не игрушка», «За веру, Кубань и Отечество». В 2021-2022 учебном году в ДОУ были проведены ежеквартально групповые родительские собрания в каждой возрастной группе согласно тем годового плана.

Результативность реализации задачи № 3 в ходе учебного года была эффективно. Педагоги используют новые разнообразные формы работы с родителями и детьми: родительские конференции, детско-родительские клубы, семинары-практикумы (по освоению и соблюдению традиций установленных государственных и православных праздников), совместную проектную деятельность, дни открытых дверей, акции и прочее.

Анализ количественных и качественных результатов воспитательно-образовательной работы показал, что все запланированные мероприятия годового плана на 2021-2022 учебный год выполнены.

В результате проведённой работы воспитатели смогли повысить своё профессиональное мастерство. Методической работой были охвачены все направления работы ДОУ, что существенным образом оказало влияние на повышение профессионализма сотрудников, в особенности молодых педагогов, (А.А. Соловёьва, А.Э. Коломиец).

Основная образовательная Программа ДОУ используется в полном объеме и во всех группах дошкольного учреждения. За 2021-2022 учебный год уровень освоения ОП ДО в среднем вырос на 7% в сравнении с 2019-2020 годом, качество освоения в младших группах изменилось с 73% до 77%, в средних - с 80% до 88%, в старших - с 79% до 87%, в подготовительных - с 87% до 92%.

При проведении образовательной деятельности, в режимных моментах педагогами использовали современные формы организации обучения, новые педагогические технологии (педагогика сотрудничества, игровая, здоровьесберегающая, индивидуальный подход к детям, ИКТ и другие); создана доброжелательная психологическая атмосфера; сотрудники поддерживали инициативу детей в общении с взрослыми, взаимодействовали с ними в ласковой доброжелательной манере.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов в совместной деятельности педагога и детей, а так же самостоятельной деятельности воспитанников.

Систематически с детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, и утверждённой модели образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и восприятие художественной литературы. Все виды

деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно - речевое, художественно - эстетическое, социально - личностное.

Педагоги отказались от жестко регламентированных форм обучения. В группах созданы условия для свободного осуществления детьми разнообразных видов деятельности. Для их выполнения отведена большая часть времени пребывания детей в детском саду. Педагоги старались удовлетворить потребность каждого ребенка в любом виде деятельности, учитывая их желания и возможности. Но следует отметить, что не всем педагогам легко перестроится от ситуативно - деловой формы общения с детьми к вне ситуативно - личностной. Причина этого кроется в недостаточном знании некоторыми педагогами психологических особенностей детей своей возрастной группы и условий, необходимых для оптимального педагогического общения.

Взаимодействие ДОО с социумом.

Педагоги ДОУ обращают серьёзное внимание на работу по преемственности дошкольного воспитания и начального образования: используются совместные формы работы с учителями начальной школы МБОУ СОШ № 1 по установлению преемственности в воспитании и обучении детей (консультации, взаимопосещения, общие мероприятия); преемственность по программному обеспечению; больший процент выпускников (95%) поступают в данное образовательное учреждение.

Однако план совместной работы по некоторым разделам выполнен не в полном объеме, так как инициатором проведения совместных мероприятий, как правило, выступает ДОУ. Используя образовательное пространство микросоциума города Тимашевска ДОУ взаимодействует со следующими организациями: *с ДК им. В.М. Толстых* (проведение досугов и развлечений, конкурсных, познавательных, спортивных программ*); с библиотекой* (проведение экскурсий и целевых прогулок, посещение выставок, участие в акциях); *с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения поликлиникой города Тимашевска* (своевременный медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития); *с администрацией города Тимашевска* (участие в заседаниях в административных комиссиях с/п, субботниках, социальных акциях и т.д.); *взаимодействие с музеем Семьи Степановых г.Тимашевска.*

2. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ д/с №1 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, беседы, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился с целью оптимизации работы ДОО с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала.

Результаты мониторинга усвоения основной образовательной программы (по 5 областям)

Речевое развитие%		Познавательное развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно – эстетическое развитие%		Физическое развитие %	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
91	93	92	93	89	92	92	95	92	94

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОО.

Анализ результатов выполнения программы по всем направлениям:

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В ДОУ имеется:

- спортивная площадка, оснащённая лестницами, турниками, площадкой для игр в баскетбол и футбол;
- в достаточном количестве мячей, скакалок, обручей, атрибутов для подвижных игр,
- оборудование для закаливания, коррекции здоровья (диски, коррекционные коврики, маты);
- в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцебросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья;
- медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравохранением РФ для ДОО,

- методический кабинет оснащен пособиями, научно-популярной, педагогической литературой, методическими разработками, игровыми атрибутами и т.д. Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок. Творческой группой разработана программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровый ребенок», реализация которой позволила создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, повысить сопротивляемость и защитные свойства детского организма, улучшить их физическую и интеллектуальную работоспособность. У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки, достигнут необходимый уровень физической подготовки. Сформированы потребности в физическом совершенствовании. Индивидуальный подход к детям способствовал успешному овладению каждым ребёнком программного материала. На образовательной деятельности использовались различные виды ходьбы, бег, упражнения на дыхание, подвижные игры. Воспитатели младших групп Коломиец А.Э., Волкова Л.И. систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом по кругу «Карусель», «Кошки-мышки»; игры с прыжками в длину с места «Через ручеёк», «Не замочи ног»; игры с бегом «Самолёты», «Кто быстрее к флажку» в старшей, подготовительной групп Иванова Л.А., В.П., Глазкова Н.Н., широко использовали игры с мячом, скакалкой, кеглями. С детьми проводилась гимнастика после сна, уделялось внимание провидению физкультминуток. Систематически проводились различные формы образовательной деятельности по физической культуре: традиционные, ОД - соревнования, ОД на воздухе. Выбор методов и приемов определялся целями и задачами конкретного занятия, его содержанием. Четкость и ясность поставленной перед детьми задачи во многом определяло успех ее выполнения. В содержание ОД входили все доступные детям виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, ОРУ, строевые, спортивные. При подборе игр и упражнений преимущественно использовались упражнения развивающего характера, направленные на различные группы мышц, а так же упражнения требующие координации движений, ловкости выносливости. Значительное место в работе педагогов отводилось закаливающим процедурам:, хождение босиком по дорожкам. Закаливание осуществлялось в процессе различных водных процедур, систематическом пребывании детей на воздухе. Пребывание детей на свежем воздухе в осеннее - зимний период не всегда вызывало у родителей положительный отклик, возникала боязнь простуды своего ребенка. В связи, с чем следует продумать организацию работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни в новом учебном году. В последнее время значительно улучшилась организация питания в ДОУ. Регулярно в рационе детей овощные блюда, фрукты, комбинированные гарниры, молочнокислые продукты, мясо, рыба. Нормы питания выполнялись на 100%. В результате комплексного решения физкультурно- оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей ушли в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. В образовательной области «Физическое развитие» дети приобрели опыт в следующих видах поведения: двигательной, в том числе

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных 6 движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). У старших дошкольников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности. Реализация принципа интеграции, основанная на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ, позволила создать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей. Отмечается хороший уровень развития физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации). У всех детей воспитаны культурно-гигиенические навыки. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатели рассматривали с детьми вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствовало формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

Оздоровительные мероприятия проводились по физкультурно-оздоровительному плану, что дало положительные результаты. При анализе заболеваемости детей с 01.09.2020г. по 01.09.2021г. - общая заболеваемость в днях на одного ребенка составила 6,6 дней; - ЧБД – 12 человек;

Распределение детей по группам здоровья:

год	Группы здоровья			
	1	2	3	4
2020	53,0%	41, 0%	3,0%	0, 2%
2021	53,1%	41, 0%	6,7%	0, 2%

- дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях – 43,8%.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группа ДОО	Всего выпускников	**Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)**							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная	36	21	52,0 %	12	49,0 %	3	9,0 %	-	-

групп а									
Подго товит ельна я групп а компе нсиру ющей напра вленн ости	15	7	49,2 %	7	49,2 %	1	0,5 %	-	-

Организация работы в адаптационный период во второй группе раннего возраста

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в ДОУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Степень адаптации вновь поступивших детей

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Степень адаптации	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**
Легкая адаптация	11	12	14
Средняя	4	4	2

Тяжелая –	1	0	0

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

Вывод: Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для более успешной работы воспитателя, необходимо обновить и укомплектовать методический кабинет необходимой тематической литературой (для консультирования родителей, собрать картотеку игр на сближение детей и воспитателя).

Психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса

В ДОО разработана система психологического сопровождения педагогического процесса.

Данная сложившаяся система позволяет:

*обеспечить целенаправленную коррекционную и развивающую работу с детьми разного возраста;

*вносить соответствующие коррективы в воспитательно-образовательный процесс;

*ориентировать родителей на учет требований, которые учебная деятельность предъявляет к психологическим особенностям ребенка и зависимость от типа школы и программы обучения.

На протяжении всего учебного года педагог- психолог, с детьми старшего дошкольного возраста проводила целенаправленную коррекционно – развивающую работу. Результатом предшествующей работы стала психологическая диагностика в мае, направленная на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определённых новообразований. На следующий учебный год будут запланированы занятия подгруппами и индивидуальная коррекционно - развивающая работа, способствующая повышению уровня развития психических процессов.

На протяжении всего учебного года проводилась психопрофилактическая работа с детьми подготовительных и логопедических групп. Главная задача стояла в том, чтобы создать условия для полноценного психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, своевременно предупредить возможные нарушения в становлении личности интеллекта. Результаты наблюдений показали, что 92% детей научились слушать и слышать друг друга, 100% научились различать эмоциональное состояние человека в процессе общения, у 85% детей сформировались навыки конструктивного общения, в связи с этим, считаю необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

начало года	конец года

кол-во детей	%	кол-во детей	%
57	98	57	100

Вывод: организация психологической работы в ДОУ на среднем уровне

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышки гриппа в зимний период, увеличения количества вновь прибывших детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечила максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп, а также территории ДОУ, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Этому способствовали центры игровой, поисково- исследовательской деятельности, книги, театрализованной деятельности, уголки уединения.

Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный периоды года).

В график контроля наряду с просмотром образовательной деятельности по физической культуре включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с вечерней прогулки).

Проводилась работа по укреплению иммунной системы детей. Профилактика вирусной инфекции:

- введение в пищу чеснока и лука,
- полоскание рта водой комнатной температуры после приёма пищи,
- витаминотерапия.

Со стороны заведующего, старшего воспитателя велся контроль за правильной организацией питания, сна, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Для родителей оформлены стационарные информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей.

Однако следует отметить, что не всегда в ДОУ прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (образовательной деятельности, прогулка). Недостаточно внимания уделяется закаливающим мероприятиям, двигательной активности детей, оформлению информационного материала для родителей.

Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении закаливающих мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и развлечений;
- недостаточная информированность родителей знаний по основным требованиям СанПиН и современным здоровьесберегающим технологиям.

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей.

Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

-отсутствие отдельного физкультурного, отсутствие современного спортивного оборудования;

- отсутствие инструктора по физкультуре;
- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении спортивных праздников и развлечений;
- Недостаточная информированность родителей знаний по основным требованиям СанПиН и современным здоровьесберегающим технологиям

Выводы: Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная деятельность с использованием современных образовательных технологий – игровых, ТРИЗ (воспитатели Иванова Л.А., Старушкина Э.В., Рыбка Л.Г., Соловьева А.А., Шацкая Е.А., Кикош Т.В.), педагогики сотрудничества (все педагоги), метода проектов (все педагоги) элементарной поисково-исследовательской деятельности (все педагоги) способствовала повышению интереса детей к разным видам деятельности, активности детей. Для вышеперечисленной

деятельности в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в младших, средних группах – центры воды и песка. В старших, подготовительных группах созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами. В центрах песка и воды младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В средних группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.). Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных "комплексных" оснований классификации предметов и явлений.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, канторы, лупы, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты). Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены центры природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, рассаду. Обобщают результаты своих наблюдений за объектами природы, учатся вести календарь погоды. В дошкольной образовательной организации созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры - созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены центры познавательной экспериментальной деятельности, активизировалась работа по созданию мини-проектов. Большое значение отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Воспитатели вместе с детьми наблюдают, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками. Им предоставляется возможность высказывать свои соображения, сомнения, предположения, пожелания. Воспитатели всегда готовы выслушать ребенка, отвечают на вопросы, совместно обсуждают и решают познавательные проблемы. Результатом работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста является следующее. Дети знакомы с явлениями окружающей жизни. Умеют сравнивать предметы по назначению, цвету, материалам. С удовольствием рассказывают о своей семье, о детском саде, своей станице. У них сформированы представления о природе в соответствии с ООП ДО.

Однако выявлен и ряд проблем:

Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности совместной работы педагогов с детьми по познавательному развитию детей.

Ослабление индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей
Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов:
- слабо владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, ОД, согласно ФГОС ДО;
- испытывают затруднения в разработке конспектов ОД и проектов.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включало владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Беседы с детьми, экскурсии, непосредственно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, другие формы работы способствовали тому, что дети старшей и подготовительной групп (воспитатели Иванова Л.А., Рыбка Л.Г., Старушкина Э.В., Шацкая Е.А., Соловьева А.А.) научились употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; Расширился и активизировался словарь детей 4- 5 лет в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка (воспитатель Кикош Т.В.). Дети старшего дошкольного возраста правильно подбирают слова- синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли. Большинство детей употребляют в речи имена существительные во множественном числе, образовывают форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывают прилагательные с существительными (в роде и числе), используют глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; Дети старшего дошкольного возраста научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Дети, начиная с младшей группы, охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника; задают вопросы и строят собственные ответы. Дети групп ОНР, старшей и подготовительной групп общеразвивающей направленности умеют делать анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); знакомы с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». У них развит речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); они знакомы со слоговой структурой слова. Программа во всех группах в данной области выполнена в целом на 92%, что на 7% больше прошлого года. В работе логопедических групп четко прослеживалась взаимосвязь учителя-логопеда с

воспитателями, которая привела к положительной динамике, данные группы работают по программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В.Филичевой и Л.Д.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой. Большое внимание уделялось коррекционной работе по установлению недостатков в речевом и психическом развитии. Функционирование ППк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Показателем качества коррекционной - развивающей работы являются результаты мониторинга

		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная компенсирующей направленности	
		Н.Г.2019-2020	К.Г.2020-2021	Н.Г.2019-2020	К.Г.2020-2021
	1.Артикуляционная моторика.	33%	66%	53%	100%
	2.Фонематическое восприятие.	16%	66%	69%	100%
	3.Звукопроизношение.	16%	75%	66%	100%
	4.Звуко-слоговая структура.	33%	66%	58%	92%
	5.Грамматический строй речи.	25%	75%	58%	92%
	6.Словарь и словообразовательные процессы.	41%	75%	66%	100%
	7.Связная речь.	33%	75%	58%	100%
	8.Навыки языкового анализа.	-	41%	46%	92%

Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в свободное время, но при планировании занятий по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.

Имеется полное методическое обеспечение в соответствии с программой.

Однако наблюдаются следующих недостатки: Недостаточная методическая грамотность педагогов по написанию, организации и проведению ООД по развитию речи.

3.4. Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми было направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Отмечается хороший уровень воспитания любви и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Цикл бесед этического содержания в старшей и подготовительной группах способствовал формированию представлений о добре и зле, гуманистической направленности поведения детей. Решение проблемных ситуаций и ситуационных задач в подготовительной и старшей группах компенсирующей направленности (воспитатели Шацкая Е.А., Соловьева А.А.) вызывало у детей чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Расширению представлений о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой и символикой края и города способствовала работа по выполнению части, формируемой участниками образовательной организации, ОП ДОУ. Реализация авторских конспектов ОД, поисковая деятельность в мини-музеях способствовала формированию позиции гражданина своей страны. Анализ развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками прослеживается в таблице

	2 млад. группа	средняя	старшая	под-я	ТНР старшая	ТНР подгот
Развитие интереса	56%	61%	74%	94%	76%	93%
Развитие любознательности и познавательной мотивации	51%	63%	78%	98%	79%	96%
Формирование познавательных действий	57%	64%	81%	97%	86%	96%
Развитие воображения	51%	62%	74%	95%	79%	97%
Развитие творческой активности	57%	65%	77%	98%	86%	97%
формирование первичных представлений о себе, других людях	63%	68%	79%	84%	82%	91%
Формирование представлений об объектах окружающего мира	55%	67%	84%	94%	76%	93%
Формирование ЭМП	54%	69%	86%	96%	86%	95%
Формирование представлений о природе	55%	68%	74%	94%	77%	95%
Формирование представлений о	53%	64%	78%	97%	79%	94%

малой Родине						

В группах создана общая атмосфера доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания, доверительные отношения с детьми, учитываются возможности ребенка. В группах раннего возраста всегда царит порядок, дети приучены самостоятельно убирать игрушки на место. Дети под руководством взрослого готовят столы к обеду, помогают воспитателю в уходе за растениями, выполняя простейшие трудовые действия. Большое внимание уделялось знакомству детей дошкольного возраста с историей семей, дети строили вместе с родителями свои генеалогические деревья. Благодаря данной работе значительно изменились эмоциональные проявления детей: дети с хорошим настроением чаще всего приходят в группы, часто бывают веселы, меньше стали вступать в конфликт со взрослым и сверстниками. Большинство детей проявляют инициативность в общении, (в т.ч. и речевой), стали более решительными в выборе сюжетов игр. Дети, особенно старшего дошкольного возраста, вежливо общаются, вступают в контакт, принимают предложения сверстников и взрослых умеют ориентироваться при общении на чувства и переживания других, проявляют познавательный интерес к людям, их внутреннему миру, умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, действовать в соответствии с планом, исправляют ошибки, оценивают свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников и т.д.) Совершенствовались и расширились игровые замыслы и умения детей. Они с удовольствием организуют самостоятельно сюжетно-ролевые игры, расширились их сюжеты на основе знаний, полученных в ходе экскурсий, чтения художественной литературы, выставок. В старших и подготовительных группах дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. В подвижных играх дети проявляют самостоятельность в выполнении правил, придумывании вариантов игр, комбинировании движений.

Анализ основного вида деятельности детей – игры, показывает, что работа по этому виду деятельности велась качественно. Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов и их самоанализ показал, педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей. Не все педагоги овладели методами и приёмами организации игры. Однако, на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Причина негативных тенденций в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении.

Анкетирование родителей показало, что у них ещё не сформированы чёткие представления о том, как организовать игровую деятельность детей дома.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полоролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные Центры игры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр. В ДОО осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей родной станицей, краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: «Центр краеведения», уголок России в группах.

Однако внедрение регионального компонента не всегда осуществляется эффективно. Педагоги затрудняются в планировании образовательной деятельности по данному разделу. Причина в отсутствии системы планирования.

3.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы способствовала непосредственно- образовательная деятельность по рисовании, конструированию, аппликации, театрализованная и музыкальная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, презентационные материалы к ОД, экскурсии в музей- все способствовало становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства. Воспитатели Кикош Т.В., Иванова Л.А. широко использовали графику, живопись скульптуру, декоративно-прикладное искусство, литературу. Воспитатели Старушкина Э.В., Рыбка Л.Г., Соловьева А.А., Шацкая Е.А. большое внимание уделяли знакомству детей с народным фольклором, используя сказки, потешки и др. Музыкальный руководитель Карпенко О.В., используя песни, танцы, театр, фото - и киноискусство формировали у детей любовь и интерес к разным жанрам музыки, развивала способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка. В ДОО осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время образовательной и самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.

В ДОУ начато внедрение регионального компонента, ознакомление дошкольников с творчеством кубанских композиторов, писателей, художников. Однако в реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) имеются недостатки. Педагоги не в полном объеме использовали средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; недостаточно внимания уделялось поддержанию стремления детей к творчеству; Недостаточно внимания уделялось формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности в старших и подготовительной группах. Отсюда, художественный опыт детей не соответствует требованиям

ООП, желает лучшего и развитие способности к импровизациям в различных видах искусства. Нет разнообразия театров в группах. Причина в отсутствии системы в организации данной работы. В первой младшей группе развивающая среда по изобразительной деятельности не соответствует возрасту детей. Испытывает затруднения воспитатель Волкова Л.И. в индивидуальной работы по художественно- эстетическому воспитанию; отсутствовала система в формировании о видах искусства в подготовительной группе, недостаточно коллективных работ в течении года, что в свою очередь могло быть способствовать умению взаимодействию со сверстниками и воспитанию интересов к художественно- творческой деятельности. Отсутствие в старших группах различных видов конструкторов, также являлась причиной недостаточной работы по приобщению детей к конструированию и развитию интересов к конструктивной деятельности.

В течение года были организованы выставки детских работ и работ изготовленных совместно с родителями . Большое внимание педагогами уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа.

Вариативные формы

В целях развития новых форм в ДОО функционирует группыа кратковременного пребывания - группа «Развитие» (3-5 лет), группа семейного воспитания.

Для успешного функционирования групп были подготовлены соответствующие пакеты документов: договора с родителями, положения, планы воспитательно- образовательной работы и т.д.

В основу групп кратковременного пребывания положено эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым и разнообразные игровые приемы, направленные на :

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом

Развитие психологических функций, игровых навыков, произвольного поведения

Проводится большая планомерная работа и с родителями - цикл консультаций, разработаны методические рекомендации по разным вопросам.

Осуществляются индивидуальные консультирования родителей учителем-логопедом, педагогом – психологом.

Вариативные формы организации	2020-2021
ГКП «Развитие» (3-5 лет)	1
ГСВ	4

Модификация системы дополнительных образовательных услуг

- Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ДОУ (анализ результатов анкетирования показал: 92% родителей удовлетворены качеством оказываемых в ДОУ дополнительных образовательных услуг).
- Повышение качества образования в ДОУ за год на 13 %.

Современное образовательное учреждение живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к его работе все возрастающие требования. Для соответствия этим требованиям нужны профессионально мыслящие педагоги, способные эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. На формирование проектной культуры, на умение работать в проектном режиме постоянно развивающегося образовательного учреждения должны быть все мероприятия в ДОУ. Необходима перестройка мышления каждого педагога, повышение их желания включаться в активную работу педагогического совета, круглого стола и пр., а не являться пассивным слушателем, рассуждать, аргументировать свои позиции по отношению к увиденному и услышанному.

Основной задачей ДОУ была, есть и будет комплексная стратегия улучшения здоровья детей, целью которой является оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребенка.

Современный этап развития общества характеризуется интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. ДОУ постепенно включается в информационно-образовательное пространство. Имеет электронную почту, персональный сайт. Родители имеют возможность узнать о работе детского сада.

Методическая работа

В 2021-2022 учебном году воспитательно – образовательный процесс осуществляли 13 педагогов. Методическая работа в ДОУ велась под руководством старшего воспитателя Тимощук А.В. Педагоги прошли курсовую подготовку, соответствующую тематике ФГОС ДО.

На базе нашего ДОУ прошли следующие мероприятия: долгосрочный семинар педагогов ДОУ по теме «Здоровьесбережение – приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ». Педагоги участвовали в районных методических объединениях; были участниками педагогических выставок, смотров; в течение года в ДОУ проходили мастер-классы, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогические гостиные, которые привлекали педагогов своей формой и Интересно прошли мероприятия по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний у детей, родителей, педагогов, разработаны памятки по их профилактике для родителей. Педагогические часы по проблемам «Природоохранная культура с детьми дошкольного возраста». «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», «Основы правового воспитания в ДОУ и семье» позволили активизировать деятельность педагогов по укреплению здоровья воспитанников и повышению интереса детей к математическим знаниям. В ходе смотров –конкурс особую активность проявили воспитатели подготовительной, старшей, средней групп. В ДОУ были

организованы и проведены следующие конкурсы « Готовность к новому учебному году», « Лучший родительский уголок», «Новогоднее оформление групп», «Мой лучший урок», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Активное участие в мероприятиях: выставках, конкурсах по плану Управления образования Администрации муниципального образования Тимашевский район. Проведены деловые игры, круглый стол «Формы работы с родителями по приобщению к ЗОЖ», мастер-класс по обучению педагогов элементам дыхательной гимнастики, педагогические часы – все способствовало совершенствованию качества воспитательно-образовательной работы с детьми . Каждое мероприятие включало вопросы ФГОС ДО, в результате чего более 80% педагогов правильно понимают цели и задачи ФГОС, роль ООП ДО в достижении поставленных задач и роль педагога в достижении положительных результатов. 72% педагогов в 2020 году использовали ТРИЗ в работе с детьми, в 2021 году – 78%, игровые технологии освоили и умело используют в работе с детьми все педагоги, педагогику сотрудничества – все педагоги, метод проектов – 80% (в 2020 году – 45%) направленную на повышение качества дошкольного образования в свете требований ФГОС, следует отметить, что педагогами были изучены основные нормативные документы об образовании, в том числе ФГОС ДО, после чего были внесены корректировки в ООП. Более 60% педагогов понимают, какие условия необходимы для реализации ФГОС, какое содержание необходимо реализовать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Педагоги участвовали в районных методических объединениях, были участниками педагогических выставок, смотров фестивалей.

Все это является свидетельством того, что педагоги ДОО активизировали методическую деятельность, с удовольствием транслируют свой опыт работы среди дошкольных организаций района. Процент участия педагогов в районных и других мероприятиях составляет 61%, что на 3% больше прошлого года. Открытые показы, консультации, семинары, проведенные аттестующими, заинтересовали педагогов и вызвали желание применять опыты их работы в своей практике. В ДОУ был проведен проблемный анализ работы педагогов, проведено анкетирование на выявление проблем воспитателей. Выявлены следующие затруднения у педагогов:

1. Испытывают затруднение в планировании воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (13%);
2. Испытывают трудности в составлении и организации образовательной деятельности учитывая инициативу детей (33%).

Трудности 50% педагогов в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития. Новой формой работы с педагогами стала работа школы молодого педагога. Ее посещали педагоги, имеющие стаж работы не более 3 лет (10%). Положительным в работе отмечается систематическая работа сайта ДОУ, на котором размещается информация о ДОУ и о введении стандарта.

Информируются родители о деятельности ДО, создан банк методических разработок, осуществляется публичная отчетность о работе ДОО и ее результатах.

Анализ работы с родителями

В 2021-2022 учебном году активизировалась работа с родителями. Основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей. В ДОУ систематически проводились индивидуальные и групповые консультации, собрания, выпущены буклеты для родителей по физическому развитию, ПДД, ОБЖ, профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, выставки работ детей и родителей – все способствовало повышению педагогической культуры родителей. Результатом работы стало следующее: - участие родителей в оснащении образовательного процесса – в 2020г. 68% родителей , 2021г.- 70% - в оформлении развивающей среды в группе: 2020г.- 87%, 2021г-89%, - участие в культурно – массовых мероприятий (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей)- 2020г.-87%, 2021г.-89%.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ д/с № 1 показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, субботники, проекты и т.д.).

Таким образом, на основе глубокого анализа деятельности ДОУ в 2020-2021 уч. году. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы — повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями, через внедрение дней открытых дверей, разнообразных тренингов, заседаний в клубе родительского мастерства, выпуска газет — успешно решены.

Проанализировав работу с родителями за прошедший год, убедились, что традиционные формы теряют свою эффективность. В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач, а именно:

- Имеются родители (законные представители) пассивно включающиеся в совместную деятельность с ДОО.
- Затрудняются в правильном выборе наиболее эффективных форм работы с родителями.

Следует продолжать совместно с родителями работу по вопросу возрождения национальных традиций семейного воспитания.

Контроль и руководство

В 2021-2022 учебном году осуществлялся предупредительный, тематический и фронтальный контроли. Проведены тематический контроль: «Состояние воспитатель-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», «Организация и эффективность работы по формированию у детей здорового образа жизни и ОБЖ» и «Состояние воспитательно- образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» в ходе которых были отмечены как положительные результаты, так и выявлены недостатки, которые устранены в ходе работы. В ходе анализа воспитательно-образовательной работы отмечалась хорошая подготовка к образовательной деятельности воспитателей, использование современных образовательных технологий. Анализ документации педагогов позволяет сделать вывод, что вся имеющаяся документация в группах имеется, однако в календарных планах недостаточно внимания уделяется развитию индивидуальности каждого ребенка, отсутствует система в работе по познавательному развитию дошкольников у молодых педагогов. Определенное внимание уделялось изучению передового педагогического опыта педагогов. Осуществлялась помощь в разработке планов, в оформлении докладов из опыта работы, конспектов. При этом сохранялся максимум свободы педагогов и ответственности за выбор опыта. Для младшего обслуживающего персонала проводились: беседы по соблюдению личной гигиены, о режимах проветривания, выполнении санитарно - эпидемиологических норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды. Заведующим и старшим воспитателем осуществлялся постоянный контроль за: а) санитарным состоянием, режимом дня, температурным и воздушным режимом ДОУ; б) организацией питания детей (составление 10-и дневных меню, ведение бракеражных тетрадей, калорийность пищи). Данная работа способствовала тому, что в ДОУ постоянно соблюдался режим дня, проводятся закаливающие мероприятия. В результате значительно повысился уровень знаний младшего обслуживающего персонала о формировании культурно- гигиенических навыков у детей, улучшилась сервировка стола, по результатам проверки санэпидстанции замечаний в адрес помощников воспитателя нет. Современное образовательное учреждение живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к его работе все возрастающие требования. Для соответствия этим требованиям нужны профессионально мыслящие педагоги, способные эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. На формирование проектной культуры, на умение работать в проектном режиме постоянно развивающегося образовательного учреждения должны быть все мероприятия в ДОУ. Необходима перестройка мышления каждого педагога, повышение их желания включаться в активную работу педагогического совета, круглого стола и пр., а не являться пассивным слушателем, рассуждать, аргументировать свои позиции по отношению к увиденному и услышанному. Основной задачей ДОУ была, есть и будет комплексная стратегия улучшения

здоровья детей, целью которой является оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребенка.

Общие выводы

Таким образом, в МБДОУ д/с №1 проведена большая работа по выполнению годового плана, созданы условия к реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОО, задачами на 2021- 2022 учебный год, большая работа проводилась по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявлению эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы МБДОУ д/с №1 на достаточном уровне. Необходимо усилить работу по формированию основных физических качеств, нормативно-этического компонента культуры взаимопонимания, развитию познавательной активности и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости детей, игровой деятельности и ролевого соподчинения, звуковой культуры и связной речи, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом взаимодействия с родителями.

Необходимо педагогическому коллективу:

- Продолжить изучение нормативных документов в области дошкольного образования.
- Разработка пакета методических рекомендаций по реализации ООП ДО
- Усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни.
- Реализация образовательной программы, программы развития, создавая необходимые условия для их реализации (РППС, кадровый потенциал и т.д.).
- Продолжать работу по укреплению материально– технической базы.

Оценивание деятельности МБДОУ д/с №1 по итогам 2021-2022 учебного года - хороший уровень

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив определил цели и задачи работы на 2022 – 2023 учебный год:

<u>Цель:</u>

Создание условий, направленных на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми

при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, через совместную деятельность с семьями воспитанников, формируя ценности здорового образа жизни у дошкольников.
2. Организовать деятельность по экологическому воспитанию дошкольников, способствующую формированию экологической культуры, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности
3. Систематизировать работу по духовно-нравственному воспитанию детей, содействуя обретению им нравственного духовного опыта, основанного на традициях РФ и Православия.
4. Развивать систему инклюзивного образования в ДОУ, согласно запроса государства и родителей (законных представителей).

I. Организационно – педагогическая работа.

Организационно-методическая работа

Август 2022 год

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Организационно-педагогическая работа		
1.1. Педагогический совет № 1 «Установочный».	ст. воспитатель	
1. Итоги летней оздоровительной работы. (ответственные: ст. воспитатель, педагоги) 2. Утверждение ООП ДО МБДОУ д/с №1 на 2022-2023 учебный год 3. Утверждение АООП ДО МБДОУ д/с №1 на 2022-2023 учебный год 4.Утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. 5. Утверждение годового плана на 2022-2023 учебный год. 6. Утверждение формы календарного плана воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год. 7. Утверждение плана праздников и развлечений. 8.Утверждение плана совместной работы МБДОУ д/с №1 и МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год. 9.Утверждение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасность на 2022-2023 учебный год. 10. Утверждение циклограмм рабочего времени сотрудников 11. Утверждение циклограмм контроля и т.д.		

Сентябрь 2022г.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей. 1.2. Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка». 1.3. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции». 1.4. Утверждение состава аттестационной комиссии и экспертных групп по проведению аттестации в 2022-2023 учебном году (приказ по ДОУ)	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1 Консультации: «Организация условий, включая РППС в эффективной воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» «Внутренняя система оценки качества образования в ДОО»	старший воспитатель	
2.2 Преемственность ДОУ и школы: - экскурсия детей подготовительных групп в МБОУ СОШ № 1 на торжественную линейку, посвященную «Дню знаний» 1 сентября. - посещение воспитателями детей, поступивших в 1-й класс	старший воспитатель	
2.3. Школа молодого воспитателя: **Консультация** «Оценка индивидуального развития детей».	старший воспитатель	
2.4. Деловая игра «Система инклюзивного образования в ДОУ»	старший воспитатель	
2.5. Праздники и развлечения:	старший воспитатель воспитатели муз. руководитель	
«День знаний» — 1 сентября		
«Рождество Пресвятой Богородицы» — 21 сентября		
«Воздвижение во храм Пресвятой Богородицы» — 27 сентября		
«День дошкольного — 27 сентября		

работника»			
2.6. ППк: Организационное заседание ППк по теме: «О функционировании ППк на 2022-2023 уч.год» 1.Рассмотреть нормативно-правовую документацию, локальные акты, регламентирующую деятельность ППк. 2. Рассмотреть план работы ППк на 2022-2023 учебный год. 3. Обсудить функциональные обязанности членов ППк. 4. Комплектование групп (обсуждение списков) на 2022-2023г. 5.Обсуждение диагностического материала и сроков обследования детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности специалистами ДОО.		старший воспитатель	
2.7. Тематические дни:		старший воспитатель воспитатели муз. руководитель	
1. День знаний	1 сентября		
2.Единый день пожарной безопасности	14 сентября		
3. День дошкольного работника	27 сентября		
2.8. Руководство и контроль: ***Оперативный контроль:*** ✓ Санитарное состояние групп ✓ Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона ✓ Организация питания в ДОУ ✓ Состояние групповой документации ✓ Создание условий по охране физического и психического здоровья ✓ Проверка календарных планов		старший воспитатель	
2.9. Работа по аттестации: 1. Утверждение состава аттестационной комиссии и экспертных групп по проведению аттестации в 2022-2023 учебном году (приказ по ДОУ) 2. Знакомство педагогов с НПА по аттестации 3. «Электронное портфолио. Вопросы аттестации педагогических работников»		старший воспитатель	
2.10. Акции, месячники, тематические недели *Православная тематическая неделя*			

«Рождество Пресвятой Богородицы» «Воздвижение во храм Пресвятой Богородицы» *Природоохранные акции* «Берегите воду», «Поможем пернатым друзьям» *Тематический день* «Знакомьтесь, Красная книга Краснодарского края!»		
2.11. Смотр –конкурс «Мой лучший урок»		
2.12. Заседание районных методических объединений		
3. Работа с родителями		
3.1.Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»	Заведующий старший воспитатель	
3.2. Групповые родительские собрания:		
Первая младшая группа «Давайте познакомимся!»	Заведующий старший воспитатель воспитатели	
Вторая младшая группа « Я расту»		
Средняя группы «Любите ли вы своего ребенка?»		
Старшая группа «Я иду гулять. Безопасность на улице»		
Подготовительная группа «Скоро в школу»		
ТНР старшая группа компенсирующей направленности «Что такое психофизическая готовность к школе?» *ТНР подготовительная группа компенсирующей направленности* « Формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста»		
3.3. Заседание № 1 родительского комитета ДОУ	Заведующий	
3.5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»	старший воспитатель воспитатели	
3.6. Консультация «Профилактика психоэмоционального напряжения»	ст. воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа		

4.1. Работа по благоустройству территории. 4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. 4.3.Работа по составлению новых локальных актов. 4.4.Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	

Октябрь 2022г.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Подготовка групп ДОУ к отопительному сезону. 1.2. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. 1.4. Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест.	заведующий старший воспитатель заведующий	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педсовету № 2.	старший воспитатель	
2.2. Консультация: «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста, как основа формирования гражданской ответственности»	старший воспитатель	
2.3. Семинар – практикум. «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования	старший воспитатель	
2.4. Школа молодого воспитателя: Консультация «Преемственность педагогов ДО в коррекционно-педагогической поддержке дошкольников с ограниченными возможностями»	старший воспитатель	
2.5. ППк: Результаты обследования детей. 1.Обсуждение результатов обследования детей специалистами ДОУ групп компенсирующей направленности. 2. Обсуждение результатов обследования детей воспитателями групп общеразвивающей направленности. 3.Определение списков детей для оказания комплексной коррекционной помощи.	старший воспитатель	

(обозначение образовательных маршрутов, составление списков детей на групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия). 4. Анализ предварительной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению. 5. Итоги адаптации вновь прибывших в ДОУ детей.		
2.6. Круглый стол «Тематические недели по духовно-нравственному воспитанию в детском саду»	старший воспитатель	
2.7. Праздники и развлечения:	старший воспитатель	
«Осень в гости к нам пришла»		
«Посиделки на Покров»	12 октября	
2.8. Тематические дни:		
1. День пожилого человека	1 октября	
2. День края и станицы	22 октября	
3. Неделя здоровья	22-26 октября	
2.12. Заседание районных методических объединений		
3. Работа с родителями		
3.1.Выставка-ярмарка «Дары осени»	ст. воспитатель воспитатели	
3.2. Консультация «Баюшки – баю. Все про детский сон»	ст. воспитатель	
3.3.Консультация «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»	Заведующий ст. воспитатель воспитатели	
3.4.День открытых дверей		
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Работа по благоустройству территории. 4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. 4.3.Работа по составлению новых локальных актов. 4.4.Работа по укреплению ДО новыми пособиями и мебелью. 4. 5.Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ.	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель заведующий хозяйством	

Ноябрь 2022г.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС,	заведующий	

при угрозе террористических актов. 1.2. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории. 1.3. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации. 1.4. Обсуждение новинок методической литературы	завхоз старший воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Педагогический совет № 2. «Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста, как основа обретению им нравственного духовного опыта, основанного на традициях РФ и Православия. 1. Сообщение о выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Об итогах тематической проверки «Состояние воспитатель-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» 3. Анализ теоретических знаний педагогов 4. Деловая игра «Семья и ДОУ, как единое пространство по приобщению детей к православным и государственным праздникам» (ответственные: воспитатели Рыбка Л.Г., Старушкина Э.В.)	старший воспитатель	
2.2. «Круглый стол»: «Семья, источник сохранения традиций и ценностей русской и православной культуры у детей».	старший воспитатель	
2.3. Школа молодого воспитателя: **Консультация:** «Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста»	старший воспитатель	
2.4. Консультация: «Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста»	старший воспитатель	
2.6. Творческая лаборатория для воспитателей «Детская инициатива и самостоятельность в образовательной и свободной деятельности в ДОУ, основа развития всесторонней личности»	старший воспитатель	
2.7. Праздники и развлечения:	ст. воспитатель воспитатели муз.руководитель	
Праздники к Дню Матери		
2.8. День открытых дверей.	старший	

«Здоровьесбережение детей в ДОУ»	воспитатель	
2.9. Руководство и контроль: ***Оперативный контроль*** ✓ Санитарное состояние групп ✓ Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона ✓ Организация питания в группах ✓ Организация прогулки с детьми с учетом специфики сезона ✓ Организация работы с родителями ✓ Организация развивающей среды в группе ✓ Проверка календарных планов ✓ Создание условий по охране физического и психического здоровья ***Тематический контроль*** «Состояние воспитатель-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	старший воспитатель	
2.11. Тематические дни:		
1. День народного единства	2 ноября	
2. Неделя психологии	12-16 ноября	
3. День матери	28 ноября	
2.12. Акции, месячник, тематические недели *Месячник* «Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребенком на руках» (посвященный Дню Матери) *Тематический день* «Лекарственные растения Краснодарского края»		
2.13. Смотры-конкурсы: **«Воспитатель года Кубани»** **«Пусть всегда будет мама»**	старший воспитатель	
2.14. Заседание районных методических объединений		
3. Работа с родителями		
3.1.Консультация «Закон 1539. Особенности воспитания»	ст. воспитатель	
3.2. Групповые родительские собрания:		
Первая младшая группа «Развитие мелкой моторики рук у детей»-	Заведующий ст. воспитатель воспитатели	
Вторая младшая группа «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития»		

средняя группа «Двигательная активность-необходимое условие всестороннего развития ребёнка»		
Старшая группа «Азбука здоровья»		
Подготовительная группа «Посеешь привычку-пожнешь характер»		
ТНР старшая группа компенсирующей направленности «Развитие творческих способностей детей»		
ТНР подготовительная группа компенсирующей направленности «Нравственно-волевая подготовка к школе»		
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ. 4.2. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРВИ и гриппу. 4.3. Проверка санитарного состояния на пищеблоке 4.4 Работа по оснащению доступной среды для маломобильных граждан	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	

Декабрь 2022г.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних праздников. 1.2. Консультация по проведению новогодних праздников. 1.3. Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки. 1.4. Обсуждение новинок методической литературы.	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педсовету № 3.	старший воспитатель	
2.2. Консультация: «Реализация образовательной области «Физическая культура» ФГОС ДО в ДОУ».	старший воспитатель	
2.3. Семинар – практикум. «Эффективные формы и методы работы	старший воспитатель	

дошкольной организации в развитии физических качеств дошкольников»		
2.4. Новогодние праздники во всех возрастных группах ДОО	старший воспитатель воспитатели муз.руководитель	
2.5. Преемственность ДОУ и школы: Встреча педагогов с учителями начальных классов СОШ «Результаты успеваемости».	старший воспитатель	
2.6.Тренинг для воспитателей «Хорошее настроение – залог здоровья»	старший воспитатель	
2.7. Школа молодого воспитателя: **Консультация:** «Условия формирования индивидуальности личности ребенка»	старший воспитатель	
2.8. Руководство и контроль: ***Оперативный контроль*** ✓ Проверка календарных планов ✓ Создание условий по охране физического и психического здоровья ✓ Санитарное состояние групп ✓ Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона ✓ Организация питания в группах ✓ Организация прогулки с детьми с учетом специфики сезона	старший воспитатель	
2.9.Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогоднее оформление групп»	старший воспитатель	
2.10. Тематические дни: День инвалидов — 3 декабря День осторожного пешехода — 14 декабря		
2.11. Акции, месячник, тематические недели *Социальная акция* «Внимание и забота больным детям» *Здоровьесберегающая акция* Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам *Природоохранная акция* «Поможем зимующим птицам»	старший воспитатель воспитатели муз.руководитель	
2.12. Заседание районных методических объединений		

3. Работа с родителями		
3.1.Консультация «Здоровье ребенка в наших руках»	старший воспитатель	
3.2. Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп (Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»)	старший воспитатель воспитатели муз.руководитель	
3.3.Заседание № 2 родительского комитета ДОО	заведующий	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 4.2. Работа в ДОО по эстетике оформления помещений. 4.3. Составление графика отпусков. 4.4. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	заведующий старший воспитатель делопроизводитель	

Январь 2023г.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Инструктаж: «Об охране жизни и здоровья в зимний период (гололед, сосульки). 1.2. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре. 1.3. Обсуждение новинок методической литературы.	Заведующий Заведующий Заведующий	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Педагогический совет № 3. «Сохранение и укрепление здоровья детей, через совместную деятельность с семьями воспитанников, формируя ценности здорового образа жизни у дошкольников» **Вопросы педсовета:** 1. Выполнение решения предыдущего педсовета. 2.Анализ работы ДОУ «Организация и эффективность работы по формированию у детей здорового образа жизни и ОБЖ» (Итоги тематического контроля	заведующий старший воспитатель воспитатели	

3.Оздоровительные мероприятия в группах раннего возраста. (ответственные: воспитатели: Волкова Л.И., Коломиец А.Э.) 4. Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, привлекая родителей (ответственные: воспитатель Кикош Т.В.) 5.Выступление на тему «Психоэмоциональный комфорт воспитанников, как одно из важнейших условий формирования у них представления о здоровом образе жизни» (воспитатель Иванова Л.А.) 6. Анализ состояния здоровья детей во всех возрастных группах, их физическое и психическое развитие. Результаты оздоровительных мероприятий в ДОУ. 7.Подведение итогов и проект решения педагогического совета.		
2.2. Мастер – класс: «Инновационные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»	ст.воспитатель	
2.3. «Консультация-тренинг «Соблюдение режима дня необходимое условие для ЗОЖ».	ст.воспитатель	
2.5. Преемственность ДОУ и школы: Консультация учителя начальных классов: «Что должен уметь первоклассник при поступлении в 1 класс» **Анкетирование родителей** «Готов ли ребенок к обучению в школе?».	ст.воспитатель	
2.6. Праздники и развлечения:	ст.воспитатель	
Рождество Христово, Святки — 11 января		
2.7. Руководство и контроль: ***Оперативный контроль*** ✓ Санитарное состояние групп ✓ Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона ✓ Состояние групповой документации ✓ Организация развивающей среды в	ст.воспитатель	

группе ✓ Проверка календарных планов ***Тематический контроль*** «Организация и эффективность работы по формированию у детей здорового образа жизни и ОБЖ»		
2.9. Тематические дни:	ст. воспитатель	
День птиц 25 января	ст. воспитатель	
2.10. Акции, месячник, тематические недели *Православная тематическая неделя* «Рождество Христово, Святки» *Природоохранная акция* «Поможем зимующим птицам»	ст.воспитатель	
2.11. ППк: «Определение детей на обследование ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута». 1. Составление коллегиальных заключений на детей для направления на ПМПК Тимашевского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью определения образовательного маршрута. (все члены ПМПк). 2. Оформление заявки на направление на ПМПК Тимашевского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка с целью определения образовательного маршрута. 3. Обсуждение результатов динамического изучения детей (при необходимости корригируются программы коррекционных занятий специалистов, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная). (все члены ППк).		
3. Работа с родителями		
3.1. Анкетирование «Растем	ст. воспитатель	

здоровыми»		
3.2. Консультация «ЗОЖ»	ст. воспитатель	
3.3.Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	ст. воспитатель	
3.4.Газета для родителей	ст. воспитатель	
Игра в жизни ребенка — 11 января		
Как вызвать скорую помощь — 18 января		
Все о чем стесняетесь спросить — 22 января		
Осторожно, грипп — 23 января		
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. 4.2. Оперативное совещание по противопожарной безопасности. 4.3. Анализ посещаемости детей.	заведующий завхоз ст.воспитатель	

Февраль 2022г.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Профилактика гриппа в ДОО в период эпидемиологического неблагополучия. 1.2. Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников. 1.3. Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. 1.4. Обсуждение новинок методической литературы. 1.5. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педсовету № 4	ст. воспитатель	
2.2. Консультация: «Безбарьерная среда для детей с особыми потребностями в образовательном пространстве дошкольного учреждения»	ст. воспитатель	
2.3. Круглый стол «Основы православной культуры в ДОУ, необходимое условие духовно-нравственного воспитания дошкольников»	ст. воспитатель	

2.4. Школа молодого воспитателя: Круглый стол: «Организация эффективного сетевого взаимодействия по вопросам ФГОС ДО, новых педагогических технологий, анализа зарубежных образовательных технологий»		ст. воспитатель	
2.5.Мастер-класс с педагогами «Современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию в свете ФГОС ДО»		ст. воспитатель	
2.7. Экологический тренинг для воспитателей: «Природа Краснодарского края, что должен знать дошкольник»		ст. воспитатель	
2.8. Праздники и развлечения: Музыкально-спортивный праздник «День защитников Отечества»; Музыкально-спортивный праздник «Масленица на Кубани»;		ст. воспитатель	
2.9. Руководство и контроль: ***Оперативный контроль*** ✓ Санитарное состояние групп ✓ Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона ✓ Организация питания в группах ✓ Проверка календарных планов ✓ Создание условий по охране физического и психического здоровья ***Фронтальная проверка*** Состояние воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе.		ст. воспитатель	
2.10. Тематические дни:			
Неделя мужества	4-8 февраля		
День защитников Отечества	22 февраля		
2.12. Акции, месячник, тематические недели *Месячник* «За веру, Кубань и Отечество» *Православная тематическая неделя* «Сретение Господне» *Природоохранная акция* «Цветущий			

детский сад» *Природоохранная акция* «Прилет птиц»		
2.13. Заседание районных методических объединений		
3. Работа с родителями		
3.1. Спортивные развлечения посвященные Дню Защитника Отечества»	ст. воспитатель	
3.2. Конкурс плакатов «Защитники Отечества»	ст. воспитатель	
3.3.Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	ст. воспитатель	
3.4.Групповые родительские собрания:		
Первая младшая группа «Этот сложный возраст или кризис 3 лет»	Заведующий ст. воспитатель воспитатели	
Вторая младшая группа «Сенсорное воспитание фундамент умственного развития»		
Средняя группа «Азы воспитания»		
Старшая группа «Счастливая семья – главная опора вашего ребенка»		
Подготовительная группа «Развитие речи старших дошкольников»		
Старшая группа компенсирующей направленности «Ребенок и его права»		
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ребенок и его права»		
3.5. Заседание № 3 родительского комитета ДОУ	заведующий	
3.6. Газета для родителей	ст. воспитатель	
Что рисует Ваш ребенок — 5 февраля		
День святого Валентина — 8 февраля		
Как вести себя в больнице — 12 февраля		
День защитника Отчества — 19 февраля		
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Состояние охраны труда на	заведующий	

пищеблоке. 4.2. Проверка организации питания по Советом по питанию. 4.3. Выполнение санэпидрежима в ДОУ. 4.4. Улучшение материально-технической базы ДОУ 4.5. Подготовка к весенне-летнему периоду (обследование воды, песка, освещение и т.д.)	заведующий хозяйством старший воспитатель	

Март 2023г.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей. 1.2. Празднование Международного женского дня. 1.3. О правилах внутреннего трудового распорядка. 1.4. Санитарное состояние групп – взаимопроверка	заведующий завхоз ст.воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1.Педсовет № 4. «Формирование экологической культуры, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности» 1. Отчет о решении предыдущего педсовета 2. Сообщение из опыта работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, в процессе опытно-экспериментальной деятельности» (ответственные: воспитатель Иванова Л.А., Старушкина Э.В.) 3. Консультация «Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника» (ответственные: воспитатель Коломиец А.Э.) 4. Презентация развивающей среды по экологическому воспитанию 5. Мастер-класс «Роль учителя-логопеда в экологическом воспитании»	ст. воспитатель	

(ответственный: учитель-логопед Дрыкова И.В.) 6. Деловая игра «Что мы знаем об экологии» (ответственные: воспитатель Соловьева А.А., Шацкая Е.А.) **7.** «Экологическое воспитание детей через театрализованную деятельность» (ответственный: муз. Руководитель Никитина А.А.) 8. Сообщение «Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы по развитию положительных нравственных качеств и патриотического сознания у младших дошкольников» (ответственный: воспитатель Волкова Л.И.)		
2.3. Школа молодого воспитателя: **Деловая игра:** «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»	ст. воспитатель	
2.4. Преемственность ДОУ и школы: Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу»	ст. воспитатель	
2.5. Праздники и развлечения: «Международный женский день» — ст. воспитатель	ст. воспитатель	
2.6. Руководство и контроль: ***Оперативный контроль*** ✓ Санитарное состояние групп ✓ Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона ✓ Организация оздоровительной работы с детьми ✓ Организация прогулки с детьми с учетом специфики сезона ✓ Реализация совместной деятельности с детьми в течение дня ✓ Проверка календарных планов ✓ Создание условий по охране физического и психического здоровья ***Тематический контроль*** «Состояние воспитательно- образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»	ст. воспитатель	
2.7. Смотр-конкурс: «Педагогическое	ст. воспитатель	

мастерство по использованию ИКТ в образовательной деятельности»			
2.8. Тематические дни:		ст. воспитатель	
Международный женский день	7 марта		
Неделя безопасности	11-15 марта		
День театра	27 марта		
2.9. Акции, месячник, тематические недели *Социальная акция* «Притормози» *Природоохранная акция* «Первоцветы» *Природоохранная акция* «Цветущий детский сад»		ст. воспитатель	
2.9. Заседание районных методических объединений			
3. Работа с родителями			
3.1.Конкурс в группах стендов «Мама, мамочка, мамуля»		ст. воспитатель	
3.2.Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»		учитель-логопед	
3.3.Рекомендации родителям «Поговори со мною мама»		ст. воспитатель	
3.4.Консультация «Взаимодействие детей и животных»		ст. воспитатель	
3.5.Православное развлечение «Широкая масленица»		ст. воспитатель муз.руководитель воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа			
4.1. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов. 4.2. Анализ накопительной ведомости. 4.3. Общее собрание трудового коллектива.			

Апрель 2023г.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ. 1.2. Производственное совещание «Сделаем детский сад красивым». Субботник.	заведующий завхоз	

1.3. Обсуждение новинок методической литературы. 1.4. Контрольный рейд комиссии по ОТ по безопасному использованию электроприборов и оборудования. Вопросы, подлежащие проверке: - маркировка (220 В, 380 В); - исправность розеток и выключателей; -исправность утюгов, электромясорубки, холодильных установок, стиральных машин, пылесосов, аудио- и видеотехники; - наличие на рабочих местах инструкций по безопасному использованию электрооборудования	ст.воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к итоговому педсовету № 5.	ст. воспитатель	
2.2. Консультации: «Создание необходимых условий для двигательной активности детей в летний период. Нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительных мероприятий».	ст. воспитатель	
2.3. Школа молодого воспитателя: **Консультации:** «Индивидуальная работа по физическому развитию детей в режиме дня»	ст. воспитатель	
2.4. Преемственность ДОУ и школы: «Трудовой десант» (помощь учеников 1 класса по уходу за памятником)	ст. воспитатель	
2.5. Семинар – практикум. «Фольклор в духовно –нравственном воспитании дошкольников» (региональный компонент)	ст. воспитатель	
2.6. Праздники и развлечения:	ст. воспитатель муз.руководитель воспитатели	
«День смеха» — 1 апреля		
«Пасха»		
2.7. Руководство и контроль: ***Оперативный контроль*** ✓ Санитарное состояние групп ✓ Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона ✓ Организация питания в группах ✓ Организация и проведение сна	ст. воспитатель	

✓ Планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ ✓ Проверка календарных планов ✓ Создание условий по охране физического и психического здоровья			
2.8. Тематические дни:			
День смеха	1 апрель		
День детской книги	2 апреля		
День здоровья	5 апреля		
День космонавтики	12 апрель		
День Земли	22 апреля		
Международный день танца	29 апреля		
День пожарной охраны	30 апреля		
2.10. Акции, месячник, тематические недели *Православные тематические недели* «Вербное Воскресенье» «Пасха», *Социальная акция* «Космос» *Природоохранная акция* «Цветущий детский сад»			
2.11. Заседание районных методических			
3. Работа с родителями			
3.1. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ		ст. воспитатель	
3.5. Групповые родительские собрания:			
Первая младшая группа «Чему мы научились за год. Успехи на шей группы»-		Заведующий ст. воспитатель воспитатели	
Вторая младшая группа «Учимся играть вместе»			
Средняя группа «Как хорошо, что есть семья»			
Старшая группа «Двигательная активность – необходимое условие всестороннего развития детей»			
Подготовительная группа «Учимся играть вместе»			

Старшая группа компенсирующей направленности «Семья – главный пример»		
Подготовительная группа компенсирующей направленности «На пути к школе»		
3.2. Семинар-практикум «Семья на пороге школьной жизни» (подготовительные группы)	ст. воспитатель	
3.3.Анкетирование «Качество питания в детском саду»	ст. воспитатель	
Православное развлечение «Пасха»	ст. воспитатель	
3.4.Заседание № 4 родительского комитета ДОО	ст. воспитатель	
3.5.Газета для родителей	ст. воспитатель	
День смеха — 1 апрель		
День детской книги — 2 апреля		
День здоровья — 7 апреля		
День космонавтики — 12 апрель		
День Земли — 22 апреля		
Международный день танца — 29 апреля		
День пожарной охраны — 30 апреля		
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Работа по благоустройству территории. 4.2. Работа по упорядочению номенклатуры дел. 4.3. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ. 4.4. Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи.	заведующий заведующий хозяйством ст.воспитатель	

Май 2023 год

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе. 1.2. Приказ о переходе на летний режим работы.	заведующий заведующий хозяйством	

1.3. Организация выпуска детей в школу. 1.4. Озеленение участка ДОУ. 1.5. Консультация: «Соблюдение санэпидрежима в летний период».	старший воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1.Педсовет №5 – Итоговый «Реализация основных задач работы ДОО Структура педсовета: 1 Анализ выполнения решения педагогического совета № 4 2 Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Трудности по внедрению ФГОС ДО (ответственный заведующий Тимошенко М.Г.) 3 Подготовки детей к школьному обучению (ответственные воспитатели подготовительных групп). 4 Результаты работы (самоанализ педагогов) 5. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период 6 Обсуждение проекта решений. Вынесение решения педсовета.		
2.2. Теоретический семинар: «Организация тематических дней в летний период».	старший воспитатель	
2.3. ППк: Тема: «Итоги работы ППк за учебный год» 1.Обсуждение результатов обследования детей специалистами ДОУ групп компенсирующей направленности 2. Обсуждение результатов обследования детей воспитателями групп общеразвивающей направленности 3. Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению 4.Результаты реализации индивидуальных образовательных	старший воспитатель	

маршрутов, их эффективность 5.Анализ деятельности ППк за 2022-2023 учебный год 6. Комплектование групп компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.		
2.4. Школа молодого воспитателя: **Консультация:** «Создание предметно-развивающей среды на территории ДОУ».	старший воспитатель	
2.5. Мероприятия, посвященные Дню Победы: - посещение ветеранов ВОВ; - экскурсии к памятнику героев ВОВ; - чтение художественной литературы; - музыкально-тематический вечер, посвященный Дню Победы; - оформление тематических уголков в группах (иллюстрации, рисунки детей, фотографии о ВОВ)	старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатели	
2.6. Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	старший воспитатель	
2.7. Преемственность ДОУ и школы: Посещение учителями начальной школы педсовета № 5 в ДОУ	старший воспитатель	
2.8. Руководство и контроль: ***Оперативный контроль*** ✓ Санитарное состояние групп ✓ Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона ✓ Состояние групповой документации	старший воспитатель	
2.9. Работа по аттестации: 1. Подведение итогов работы по проведению аттестации в 2022-2023 учебном году	старший воспитатель	
2.10. Тематические дни:		
Неделя мужества — 1-9 мая		
День семьи — 15 мая		
«Хочу все знать» — 20 мая		
День открытых дверей — 24 мая		
День защиты детей — 1 июня		
2.11. Акции, месячник, тематические недели *Месячник* «Великая Победа»		

Природоохранная акция «Цветущий детский сад»			
2.12. Заседание районных методических объединений			
3. Работа с родителями			
3.1.Анкетирование «По результатам года»		старший воспитатель	
3.2.Консультации «Организация семейных прогулок – походов»			
3.3.Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год. Летняя оздоровительная работа»			
3.5.Газета для родителей		старший воспитатель	
Мальчики и девочки- два разных мира	3 мая	старший воспитатель	
9 май- день Победы	6 мая		
Все о дисциплине	12 мая		
Скоро в школу	17 мая		
День защиты ребенка	24 мая		
4. Административно-хозяйственная работа			
4.1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. 4.2. Закупка материалов для ремонтных работ. 4.3. Анализ накопительной ведомости		старший воспитатель заведующий заведующий хозяйством	

МБДОУ Д/С № 1, Тимошенко Мария Григорьевна, заведующий
31.08.2022 09:37 (MSK), Сертификат №015978C40096AB4BAE4AF739745F19A03