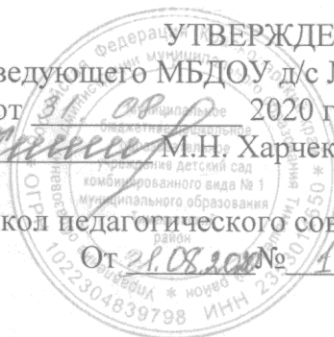


муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №1 муниципального образования
Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ д/с № 1
№ 58 от 21.08.2020 года
М.Н. Харченко

Протокол педагогического совета
От 21.08.2020 № 1



**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного
образования
детей с тяжёлыми нарушениями речи
5-7 лет**

352700
Краснодарский край
Город Тимашевск
Ул.Ковалева, 163
Тел: 8(86130)4-16-44
detsad-1tim@mailru
сайт: детский сад-сад-1.РФ

г. Тимашевск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.1. Цели и задачи Программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Общие положения.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2. Познавательное развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.3. Речевое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	
2.2.5. Физическое развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Кадровые условия реализации Программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Финансовые условия реализации Программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	
3.7. Режим дня и распорядок	Ошибка! Закладка не определена.
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.10. Перечень литературных источников	Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ТНР спроектирована на основе: Федеральный Закон РФ от 29.12.12 г.- №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года (далее ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 муниципального образования Тимашевский район. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
ОП ДОМБДОУ д\с №1, Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной 2014г* - Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015 г**	- Парциальная авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» Гном, *** - «Логопедическая ритмика», авторская программа музыкального руководителя Никитиной А.А.**** - Программа «Родной свой край люби и знай».*****

* Программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

**программа замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка);

***программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;

****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие);

*****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для детей 5-7 лет с тяжелыми

нарушениями речи). Программа рассчитана на два года, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Задачи реализации АООП ДО

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

- Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных и климатических) Краснодарского края.

Задачи воздействия на детей с ОНР средствами логопедической ритмики

Первый год обучения:

- 1. Формирование чувства темпа.*
- 2. Развитие мышечного ощущения направления движения.*
- 3. Формирование предпосылок исполнительской деятельности на основе элементарного подражания.*
- 4. Формирование простейших элементов творчества, слитых с подражанием.*
- 5. Расширение пассивного словарного запаса, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи.*

Второй год обучения:

- 1. Ориентация в ритмических структурах, соизмерение и различение звуков по их длительности.*
- 2. Развитие музыкально-пластических способностей.*
- 3. Воспитание у детей точности и выразительности исполнения.*
- 4. Выделение творческой функции в самостоятельный вид деятельности.*
- 5. Обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает

образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно - развивающее

взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям

(посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных

трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *поддержка разнообразия детства, организация образовательной деятельности с учетом особенностей Краснодарского края, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;*
- *позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к началам экологической культуры происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в окружающем мире;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *индивидуализация дошкольного образования и возрастная адекватность образования.*
- *здоровьесберегающий принцип.*

Программа реализуется с применением **подходов:**

- *личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;*
- *деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;*
- *аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;*
- *компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;*

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *средовой подход* - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения (в частности - элементов кубанского быта) в воспитании и развитии личности ребенка;

- *культурологический подход* играет большую роль в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой Краснодарского края, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Таким образом, содержание регионального компонента вносит свой вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Характеристика особенностей развития воспитанников 5-7 лет.(стр. 250-253 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий 11 предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. **Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными

нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательнокоррекционных задач.

Направленность группы:

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет реализует основную часть ООП ДО по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и осуществляет деятельность по уходу и присмотру. Коррекционная работа осуществляется по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Москва, «Просвещение», 2014. Авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и **вариативную часть посредством реализации парциальной программ: «Родной свой край люби и знай».** Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., (в совместной деятельности). Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) реализуется по парциальной программе «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. «Логопедическая ритмика», авторская программа музыкального руководителя Никитиной А.А.

Коррекционная работа является приоритетной в образовательном процессе данной группы.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- у детей развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;

- выработаны нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя, умение произвольно менять силу голоса;

- выработаны навыки контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного;

- словарный запас по лексическим темам соответствует норме;

- выработаны умения изменять существительные по падежам, образовывать форму множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными, местоимениями и глаголом; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова сходные и противоположные по значению.

- имеет первичные представления о своей семье, родном Краснодарском крае, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою

страну и, в частности, за Кубань, родной город Тимашевск, за достижения жителей Кубани, знает государственную символику города Тимашевска, Краснодарского края; имеет представление о карте родного края;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;
- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края, имеющийся на территории Кавказский заповедник;
- имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте; знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке, у реки;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, связанных с познанием малой родины;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;
- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- полная социальная реабилитация ребенка с ТНР. В структуру этого понятия входит оздоровление и укрепление нервной системы и организма в целом, перевоспитание личности, развитие коммуникативных функций речи и социальных взаимоотношений с целью подготовки к обучению, активной общественной деятельности в условиях общеобразовательной массовой школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(с. 51,52,54,55,58,60,63,64) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *выражать сопереживание родному дому, культурному наследию;*
- *воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа и народа Кубани.*

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

(с. 65,70,72-74,76-79,80-81,84,89,90) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *систематизировать сведения об историческом прошлом и современном культурном облике Тимашевского района;*

- на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ;
- познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климата, растительным и животным миром, полезными ископаемыми.
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
- познакомить с национально-региональным искусством, культурными традициями Кубанского народа
- предоставить детям возможность проявлять свои дарования, творчество в музыкально-литературной, художественной деятельности;

Речевое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитывая продолжительность обучения детей с ОНР 3 уровня в группе компенсирующей направленности – 2 года, образовательная область «Речевое развитие» замещается авторской программой О.С.

Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» ГНОМ, 2014.

Принимая во внимание нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ТНР, вводится авторская парциальная программа «Логопедическая ритмика»

- обогащать словарь народными кубанскими выражениями, расширять активный и пассивный кубанский словарный запас;
- иметь представления о литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей; кубанском фольклоре.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям;
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно - эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

(с. 107, 114, 118, 123, 124, 128, 129) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- познакомить с фольклором, народными приданиями, обрядами, литературой и искусством народов Кубани;
- познакомить с народными ремеслами Кубани (гончарное, сапожное мастерство, резьба по дереву, плетение из лозы и соломы);
- формировать творческие способности в народно-прикладном искусстве;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного и музыкального) и мира природы;
- эстетического отношения к окружающему миру:

- *формирование элементарных представлений о видах искусства;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*

Физическое развитие включает

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(с. 133,136, 137) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *формирование начальных представлений и овладение правилами народных подвижных игр Кубани;*
- *приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму;*
- *выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и их развитие во время игровой активности детей.*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ д\с №1 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - фронтальные занятия; - подгрупповые занятия с учителем – логопедом; - индивидуальные занятия с учителем-логопедом; - индивидуальные занятия с воспитателем; - логопедические тренинги; - совместная деятельность детей и взрослых; - самостоятельная деятельность детей; - педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Дыхательные гимнастики - Физминутки в стихах 	<ul style="list-style-type: none"> - «Говорим правильно», - Использование игровых технологий - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

диагностика индивидуального развития детей; - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские - логоритмическая гимнастика			
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: МБДОУ д/с № 1 реализует парциальная авторскую программу О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Дополнительную программу дошкольного образования социально – педагогической направленности «Родной свой край люби и знай». Программа разработана на основе материалов из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Составители Хлопова Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., (в совместной деятельности) «Логопедическая ритмика», авторская программа музыкального руководителя Никитиной А.А.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг
---	---------------	---

практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Образовательные культурные практики		
--	--	--

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно – исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

- Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
- Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
- Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
- Учить грамотно реагировать на собственные ошибки.
- Воспитатель подкрепляет инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- **создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;**
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Специалисты и воспитатели ДОО создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда, воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Система взаимодействия с семьёй

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация выставок, экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет учреждения; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с особенностями формирования речи у детей с ФФНР.
- ознакомление с историко – культурными, национальными особенностями своего региона с целью повышения интереса к истории Кубанского народа;
- развитию духовных потребностей и воспитания уважения и любви к своей малой Родине реализуются через организацию семьи на патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей;
- ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада через родительских посиделок, деловых игр, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей к выставкам совместных работ: «Преображение Господне, яблочный спас», «Пасхальное яичко», «Мой любимый город», «День Победы», «Покров пресвятой Богородицы».

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Коррекционная работа по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, обогащение словаря, развитие связной речи. Коррекционная работа строится с учетом образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Диагностическая деятельность включает:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБДОУ д/с № 1;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- своевременную специализированную помощь в освоении программного материала;
- индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия с воспитанниками по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи;
- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- индивидуальный маршрут речевого развития воспитанника с ТНР.

Консультативная деятельность включает:

- непрерывность сопровождения детей с ТНР и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий коррекции, образования, развития, воспитания;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции речевых нарушений.

Информационно-просветительская деятельность включает:

- расширение образовательного пространства окружающего социума, информирование всех субъектов образовательного процесса об особенностях коррекционно - образовательного процесса для детей с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

Профилактическая деятельность направлена на организацию, педагогических условий жизнедеятельности всех воспитанников дошкольного учреждения, обеспечивающих предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк) в МБДОУ д\с №1 . Диагностика-консультативное направление в условиях ППк.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/ 901-6) в МБДОУ д/с № 1 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ д/с № 1 объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Заключен договор о сотрудничестве с Центром МБОУ ПМСС «С любовью к детям».

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет ДО выписку из протокола районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления индивидуального маршрута речевого развития ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;

- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ.

Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевой патологией.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения.

Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

В ходе проведения логоритмики совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое

напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Родители, семья

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях — коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы.

Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде. Количество занятий в Программе скорректировано – фронтальные занятия 3 раза в неделю. Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся 2-3 раза в неделю в подвижных микро группах в зависимости от сложности дефекта. В период постановки звуков разрешается освобождать детей от ООД для индивидуально - подгрупповых

занятий с учителем - логопедом. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях.

Таким образом, создание единого педагогического пространства способствует эффективному взаимодействию всех специалистов ДООУ и семьи в преодолении речевых нарушений дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с образовательной программой МБДОУ д\с №1 , с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей подготовительной логопедической группы с ФФНР создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального, эмоционально – личностного развития ребенка.

Сведения о помещениях, используемых для организации и ведения коррекционно - образовательного процесса.

№	Вид и назначение помещений	Функциональная направленность кабинета	Оснащение и оборудование, ТСО
1	Кабинет заведующего	Методическое сопровождение	Компьютер, принтер, нормативные документы.
2	Методический кабинет	Методическое сопровождение	Компьютер, принтер, методическая литература по разным разделам образовательной программы, учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия.
3	Группа компенсирующей направленности	Образование, развитие детей	Столы, стулья, шкафы для игрушек, детская мебель для практической деятельности, игровая мебель, трехъярусные кровати, информационный уголок, выставки детского рисунка, поделок, наглядно –информационный материал для родителей, детские шкафчики для раздевания, банкетки.
4	Музыкальный зал (физкультурный зал) -совмещены	Образование, развитие детей	Стульчики, фортепиано, музыкальный центр, ширма, музыкальные инструменты

			<p>(тамбурины большой и малый, металлофон диатонический, рубель, клавиасы, треугольники, маракасы, флейты, шарманка, игровые ложки, колотушки, румба, барабан, браслеты на руку с бубенчиками, бубенчики на деревянной ручке, колокольчики, кастаньеты, дудочки, шумовые инструменты русские с росписью).</p> <p>Гимнастические скамейки, ребристые доски, обручи, гимнастические палки, мячи разного размера и назначения, канаты, мешочки с песком для метания, кегли, гантели, батуты, коврики гимнастические, стойки для прыжков в высоту, стойки для метания в цель, доски для ходьбы по наклонной поверхности, клюшки, тоннели, мини-лыжи, дуги для подлезания, флажки разноцветные, пластмассовые кубики, ленты для упражнений, корзины для хранения оборудования, маты, ориентиры.</p>
5	Логопедический кабинет	Коррекция и развитие	<p>Шкаф для пособий, зеркало, лампа, столы детские, стулья.</p> <p>Развивающие игры и пособия, методическая литература.</p>
6	Спортивная площадка	Физическое развитие	<p>Гимнастические лесенки, канаты, стойки для прыжков в высоту, стойки для метания в цель, ориентиры, ворота для игры в футбол, сетка для игры в баскетбол.</p>
7	Игровая площадка	Образование, развитие детей	<p>Прогулочная веранда, песочница с крышкой, малые архитектурные формы, стандартное и нестандартное оборудование.</p>
8	Пищеблок	Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	<p>Пищеблок оборудован стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубкой, весами, посудой, спецодеждой.</p>
9	Прачечная	Сохранение и укрепление здоровья	<p>Прачечная оборудована стиральными машинами с</p>

		детей. Безопасность	автоматическим управлением, гладильный стол, электрический утюг.
--	--	---------------------	--

Адреса сайтов, используемых в работе с дошкольниками:

<http://logoport.ru> сайт «Логопедический портал»;
<http://nsportal.ru> сайт «Социальная сеть работников образования»;
<http://dohcolonoc.ru> сайт «Дошколенок.ru»;
<http://www.logoped.ru> сайт «Логопед. ru»;
<http://www.logolife.ru> сайт «Логопедия для всех»;
<http://logopedy.ru/portal> сайт «Логопеды. ru»;
<http://logopedia.by> сайт «Logopedia.by»;
<http://logoped18.ru> сайт «Школьный логопед»;
<http://www.logopunkt.ru> сайт «Логопункт. ru»;
<http://logopeddoma.ru> сайт «Логопед дома»;
<http://allforchildren.ru> сайт «Все для детей» (графические упражнения, картинки на различные группы звуков, стихи, наглядный материал);
<http://www.tvoyrebenok.ru> сайт «Твой ребенок» (презентации для детей, консультации для родителей, рекомендации для родителей и педагогов);
<http://www.logoprogram.ru> сайт «Логопедические программы» (логопедические флеш – игры, раскраски, картинки по лексическим темам);
<https://yandex.ru/> картинки для логопедов;
<http://www.logolife.ru/logopedy/kartinnyj-material-logopedy> сайт «Логопедия для всех» (картинки для логопедов).

Использование мультимедийного проектора позволяет намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, строить коррекционную работу с детьми и создавать собственные инновационные разработки, не нарушая при этом привычный ритм и стиль работы. Компьютерные презентации используются в ходе логопедической непосредственно – образовательной деятельности соответственно заданной теме недели («Перелетные птицы», «Транспорт.Профессии на транспорте», «Почта», «День космонавтики», «Гласные звуки» и мн. др.). С помощью презентаций увлекательно, доступно и наглядно дети знакомятся с любым материалом, получают представления о разнообразных понятиях.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития, иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов),

педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

(Приложение 1)

3.3. Режим дня.

МБДОУ д/с № 1 работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению адаптированной основной образовательной программы ДО осуществляется в двух основных моделях организации коррекционно - образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей подготовительной компенсирующей группы.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.) организованная образовательная деятельность реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки определяется учебным планом в пределах

максимально допустимого объема и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В работе группы компенсирующей направленности (ФФНР) выделены 3 периода:

1. период: с 15 сентября по 15 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с «открытием нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);
2. период: с 1 июня по 31 августа, с 25 декабря по 30 декабря (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);
3. период: с 1 сентября по 15 сентября, с 16 мая по 31 мая – диагностический период (в данный период специалистами ДОО осуществляется углубленная психологическая и логопедическая диагностика).

РЕЖИМ ДНЯ
компенсирующая группа ТНР (5-7л)
(01.09-31.05.)

Прием детей ,осмотр, игры, общение. Индивидуально-коррекционная работа	07.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35- 8.50
Подготовка к ООД.	08.50- 9.00
ООД 1	9.00-9.30
ООД 2	9.40-10.10
2-й завтрак	10.10-10.20
ООД 3	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.15-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-12.55
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.55-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15. 30
Прогулка. Совместная деятельность (логоритмика) - среда Занятия по заданию логопеда (кроме среды и пятницы) Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	15.30 -17.30 15.30-16.00

РЕЖИМ ДНЯ
компенсирующая
группа ТНР (5-7л)
(01.06.по31.08)

Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35-08.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50-09.10
2-й завтрак	10.00-10.10
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	09.10-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.50-15.15
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

Основной формой обучения в ДОУ являются ООД, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В компенсирующей группе ООД с детьми проводится согласно модели ООД на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Для компенсирующей группы составлена модель ООД с учетом санитарных норм раздела «Санитарные требования к организации режима дня и учебных занятий» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной компенсирующей группе – 1.5 часа.

Максимально допустимое количество ООД в 1-й половине дня в подготовительной компенсирующей группе – не более трех. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет 25- 30 минут.

Длительность ООД с учетом возраста детей составляет не более 30 мин.

В середине ООД статического характера проводятся физминутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Физкультурные занятия для старших дошкольников проводятся не менее 3 – х раз в неделю.

Примечание: одно ООД для детей 5-7 лет проводится на свежем воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения в помещении и на свежем воздухе;
- ходьба по дорожкам «Здоровья»;
- профилактическая гимнастика после сна;
- полоскание рта кипяченой водой после приема пищи;
- умывание прохладной водой;
- хождение босиком в летний период;
- широкая аэрация помещений.

ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (ФЭМП, развитие речи) проводятся в 1-ю половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) в сочетании с музыкальными и физкультурными ООД, в соответствии с СанПиН для профилактики утомления. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются.

В летний период ООД в ДОУ не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии, а так же увеличивать продолжительность прогулок. В первой половине осени и второй половине весны (при хорошей погоде) прием детей, утренняя гимнастика и ООД могут проводиться на свежем воздухе.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события, сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был

пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

***Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий***

месяц	неделя	тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
сентябрь	1	Лето (обобщение)	- Праздник «День знаний». - Выставка рисунков «Как я провёл лето».
сентябрь	2	Лето (обобщение)	
сентябрь	3	Осенняя ярмарка	- Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом». - Подбор иллюстраций, картин: грибов, ягод для составления коллажа. (Совместно с родителями).
сентябрь	4	Сад – огород (овощи, фрукты, ягоды)	
октябрь	1	Откуда хлеб пришел?	Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста, подготовленных детьми с родителями.
октябрь	2	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы	Тематическое развлечение «Осень в музыке» (совместно с родителями) Конкурс стихов «Уж небо осенью дышало»
октябрь	3	Дом. Мебель	Конкурс юных художников Кто лучше украсит детскую мебель?» Инсценирование произведения «Федорино горе» К.И. Чуковского
октябрь	4	Лиственные деревья. Грибы	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»
ноябрь	1	Перелетные птицы	Выставка поделок «Волшебный кусок глины» Интегрированное занятие «Умники и умницы»
ноябрь	2	Звери наших лесов	Конкурс стихов «Дикие животные»
ноябрь	3	Осень (обобщение)	Интегрированное занятие «Осенние картинки»
ноябрь	4	Домашние животные	Конкурс сказок, сочинённых родителями с детьми «На скотном дворе» Театрализованный этюд «Уселась кошка на окошко»
декабрь	1	Библиотека	Выставка для детей и родителей «Книжку я читаю – много – много

			знаю» Интегрированное занятие «Путешествие в сказку»
декабрь	2	Зимующие птицы	Проектная деятельность «Вместе поможем птичкам»
декабрь	3	Хвойные деревья	Коллективная работа «Ёлочка – краса»
декабрь	4	Новый год	Праздник «Новый год в аэропорту» Конкурс стихов «Волшебница Зима»
январь	2	Зимние забавы	Выставка поделок «С горки в саночках качусь !» Тематическое развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»
январь	3	Наш город. Моя улица	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» Конкурс историй, сочинённых родителями с детьми «если бы ты стал мэром города, чтобы ты изменил ?»
январь	4	Как звери зимуют?	Интегрированное занятие «Путешествие в царство диких животных» Игра – драматизация по стихотворению С.Я. Маршака «Где обедал воробей ?»
февраль	1	Игрушки. Русская народная игрушка	Выставка поделок «Россия моя мастеровая» Творческий конкурс «Опиши любимую игрушку»
февраль	2	Транспорт. ПДД	Интегрированное занятие «Знатоки транспорта» Сюжетно – ролевая игра «Лесная школа»
февраль	3	Зима (обобщение)	Конкурс чтецов «Мы любим, Зимушка, тебя !» Тематическое развлечение «Встречай, Масленицу!»
февраль	4	День Защитника Отечества. Военные профессии	Тематическое развлечение «День Защитника Отечества» Выставка творческих работ «Военная техника»
март	1	Почта. Профессии	Экскурсия на почту Литературная викторина «Знатоки»
март	2	Мамин праздник. Женские профессии	Праздник «Мамин день» Выставка творческих работ «Мамочка, любимая моя !»
март	3	Животные холодных стран	Проектная деятельность «На Северный полюс» Коллективная работа «Животные

			холодных стран»
март	4	Животные жарких стран	Проектная деятельность «Путешествие в Африку»
апрель	1	Перелетные птицы	Театрализованный этюд по сказке А. Толстого «Сорока» Коллективная работа «Грачи прилетели»
апрель	2	День Космонавтики	Выставка совместных работ детей и родителей «Весёлые инопланетяне» Тематическое развлечение «Большое космическое путешествие»
апрель	3	Школа. Школьные принадлежности	Экскурсия с детьми «Волшебный мир знаний!» Конкурс чтецов «Школьная пора»
апрель	4	Орудия труда и инструменты. Профессии (обобщение)	Тематическое развлечение «Без труда – не вынешь и рыбки из пруда»
май	1	День Победы	Тематическое развлечение «День Победы» Выставка детских работ «Память»
май	2	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство	Проектная деятельность «Лес – наше богатство»
май	3	Насекомые	Театрализованный этюд по сказке М. Михайлова «Лесные хоромы» Творческий конкурс детей и родителей «Сказки, найденные в траве»
май	4	Весна (обобщение). Времена года	Интегрированное занятие «Весенние картинки» Конкурс чтецов «Весна, весна на улице, весенние деньки!»

Мероприятия на период с 01.06. по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство – это я и ты» <i>Музыкально-спортивный праздник «Мы – россияне!»</i> Конкурс семейной газеты «Чистый город чистый двор»
Июль	Физкультурный досуг «Игровая карусель» День семьи, любви и верности. <i>Досуг «Кубанские посиделки»</i> Музыкально-спортивный досуг «В гостях у Нептуна»

Август	Досуг «Школа вежливых наук» Выставка семейных творческих работ: рисунков, поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» Праздник «Яблочный спас здоровья припас» <i>Праздник Урожая</i>
--------	--

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с нарушениями речи.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, лупы, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Обязательно используются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В компенсирующей группе детей с ФФНР имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Все групповое пространство разделено на центры (игровые зоны, зоны уединения, уголок экспериментирования, уголок природы, логопедический уголок), доступные дошкольникам. Таким образом, предметно-развивающая среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности подготовительной логопедической группы, на которую нацелена данная среда.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ. Режим дня и модель непрерывно-организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Для осуществления коррекционной работы в ДО организованы:

- логопедический кабинет со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- логопедический уголок в группе компенсирующей направленности.

Кроме того, предметно-развивающая среда группы обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, изостудия).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развивающая предметно-пространственная среда организована на всей территории дошкольной организации, включает внешнее и внутреннее содержание.

**Предметно-развивающая среда кабинет учителя-логопеда
Приложение №1
Паспорт предметно –развивающей среды в компенсирующей группе
Приложение №**

4.Дополнительный раздел:

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 муниципального образования Тимашевский район спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития речи воспитанников, достижение ими готовности к школе. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
ОП ДОМБДОУ д\с №1, Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г. Программа логопедической работы по	- Парциальная авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» Гном, ***

<p>преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной 2014г*</p> <p>- Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015 г**</p>	<p>- «Логопедическая ритмика», авторская программа музыкального руководителя Никитиной А.А.****</p> <p>- Программа «Родной свой край люби и знай». *****</p>
--	--

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с № 1 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30. Основными участниками реализации Программы являются дети подготовительной группы (6-7 лет) компенсирующей направленности с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

Формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**Методическое оснащение кабинета учителя – логопеда
Диагностические материалы**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Коваленко В.В.	Эксперсс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей д/в.	Москва	1999
2.	Н.И.Дьякова	Дигностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников.	АРКТИ	2010
3.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	Москва - Владос	2003
4.	Н.Н. Белавина	Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового состава слова.	Москва «ТЦ Сфера»	2007
5.	Н.Н. Белавина	Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя речи.	Москва «ТЦ Сфера»	2007
6.	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет	Москва «ТЦ Сфера»	2011
7	Т.П. Нечипорчук	Диагностико-дидактический комплект «Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет»	Волгоград	2017

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий.

№ п/п	Автор	Название
1.	Н.И.Соколенко 1,2 том.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.
2.	А.И. Богомолова	Логопедическое пособие для занятий с детьми
3.	И.С. Лопухина	Логопедические игры для дошкольников
4.	Л. П. Успенская М.Б. Успенский	Учитесь правильно говорить.
5	Н.В. Нищева	Глагольный словарь дошкольника
3.	Т.Б. Филичева, А.В. Соболева	Развитие речи дошкольника
4.	И.П. Бурдина	Делим слова на слоги
5.	О.Е. Громова	Логопедическое лото «Учим звуки»
6.	В.В. Коноваленко	Логопедическое лото
7.	И.П. Лаврик	Готов к обучению в школе.
8.	Т.А. Ткаченко	Картины с проблемным сюжетом развития мышления и речи у дошкольников
9.	-	Детское лото
10.	-	Лото «Животные»
11.	-	Лото на четырех языках
12	-	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Словообразование.
13	-	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение.
14	-	Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста. «Что сначала, что потом?»
15	-	Игра для развития мышления, памяти и фантазии в любом возрасте.

		«Логический поезд»
16	-	Игра для развития памяти и внимания. «Парочки»
17	Т.В. Денисова	Книга для чтения
18	Н.В.Нищева	Играйка грамотейка
19	Н.В.Нищева	Картотека сюжетных картинок Употребление предлогов выпуск 42
20	Н.В. Нищева	Картотека сюжетных картинок выпуск 21
21	С.В. Коноваленко	Картотека предметных картинок выпуск 28
22	Н.В. Нищева	Четыре времени года. Выпуск 1
23	Н.В. Нищева	Четыре времени года. Выпуск 2
24	Н.В. Нищева	Веселая дыхательная гимнастика
25	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика
26	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика 2
27	Н.В. Нищева	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5-7 лет)
28	Н.В. Нищева	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5-7 лет)
29	О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова	Развитие связной речи дошкольников. На материале текстов цепной структуры. Выпуск 1
30	О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова	Развитие связной речи дошкольников. На материале текстов цепной структуры. Выпуск 2
31	О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова	Развитие связной речи дошкольников. На материале текстов цепной структуры. Выпуск 3
32	О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова	Развитие связной речи дошкольников. На материале текстов цепной структуры. Выпуск 4
33	Н.Э Теремкова	Учусь пересказывать
34	Т.Н. Славин, Т.Н.	Мир зверей

	Головкина	
35	Т.Н. Славин, Т.Н. Головкина	Мир насекомых
36	-	Игра для детей 5-7 лет. «Цвет и форма»
37	-	Сюжетно-дидактические игры. «Страна блоков и палочек»
38	Т.Г. Соболева	«Веселая математика»
39	Н.В. Дурова	Поиграем в слова
40		От звука к букве
41		От слова к звуку
42		Читаем сами
43	Л.Е. Белоусова	1,2,3,4,5 – начинаем мы играть.
45	О. В Узорова, Е.А. Нефедова	350 упражнений для подготовки детей к школе
46	-	Делим слова на слоги
47	-	Подбери нужный предлог
48	О.С. Яцель	Учимся правильно употреблять предлоги в речи
49	С.Е. Большакова	Работа логопеда с дошкольниками. (Игры и упражнения)
50	Н.Курдвановская, А. Ванюкова	Формирование слоговой структуры слова.
51	И. Горохова	Речевая гимнастика для малышей.
52	В. Цвынтарный	Играем пальчиками – развиваем речь.
53	Бардышева Т.Ю.	Учусь пересказывать
54	-	Мир вокруг меня.
55	Н.В. Соколова	Логопедическая тетрадь.
56	М.А. Леонова	Первые шаги в страну звуков и слов.

57	И.О. Крупенчук	Стихи для развития речи.
58	И.О. Крупенчук	Готовим руку к письму.
59	И.О. Крупенчук	Исправляем произношение.
60	И.О. Крупенчук	Логопедические игры с мячом.
61	И.О. Крупенчук	Пальчиковые игры.
62	И.О. Крупенчук	Научите меня говорить правильно.
63	И.Е. Светлова	Развиваем устную речь.
64	Н.В. Новотерцева	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш-Ж.
65	Г.А. Глинка	Буду говорить, читать, писать правильно.
66	Н.С. Жукова	Букварь
67	Н.В. Нищева	Прописи для дошкольников
66	Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи (1,2 части).
67	Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к азбуке (3, 4 части) пособие для дошкольников.

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд.	Год издания
1	Филичева Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.	Москва. Просвещение	2014
2	О.А. Степанова	Справочник учителя-	Москва.	2009

		логопеда		
3	О.А. Степанова	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	Москва	2004
4	Л.С. Волкова	Логопедия	Москва	2095
5	Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина	Основы логопедии	Москва	2089
	М.Е. Хватцев	Логопедия	Санкт-Петербург	2096
6	Е.Н. Краузе	Логопедия		2003
7	В.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	Москва	2010
8	И.Н. Садовникова	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	Москва	199
9	О.В. Чистякова	Обучение грамоте	Санкт-Петербург	2012
10	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург	2007
11	О.Е.Грибова	Что делать, если ваш ребенок не говорит?	Москва	2004
12	Е.А. Пожиленко	Волшебный мир звуков и слов.	Москва	2001
13	Г.А Волкова	Логопедическая ритмика	Москва	1985
14	М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	Москва	2005
15	М. Щетинин	Дыхательная	Москва	2002

		гимнастика А.Н. Стрельниковой		
16	В.И. Селиверстов	Заикание у детей	Москва	1994
17	Г.А. Волкова	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.	Москва	1983
18	И.А. Филатова	Развитие пространственных представлений у детей с нарушением речи	Москва	2013
19	В.И. Рждественская, А.И. Павлова	Игры и упражнения для исправления заикания	Москва	1978
20	И.Г. Выготская, Е.Л. Пелингер	Устранение заикания у дошкольников в игре	Москва	1984
21	А.М. Богуш	Обучение правильной речи в детском саду	Киев	1990
22	Т.А. Ткаченко	Учим говорить правильно	Москва	2005
23	Б.П. Никитин	Ступеньки творчества	Москва	1989
24	В.А. Синицын.	Чтобы язык не заплетался	Москва	2008
25	Л.А. Венгер	Угадай, как нас зовут	Москва	1994
26	Т.Б. Филичева, Н.А. Чиркина	Нарушение речи у детей	Москва	1993
27	Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Москва	1990
28	Н. Е. Ильякова	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения	Москва	2005
29	И.П. Бурдина	Читаем предложения	Киров	2003
30	Н.С. Жукова	Преодоление недоразвития речи у детей	Москва	1994
31	В.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия	Краснодар	1994

32	Н.Ю. Борякова	Практикум по коррекционно-развивающим занятиям	Москва	1994
33	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова	Формирование звукопроизношения у дошкольников	Москва	1993
34	Л.П.Савина	Пальчиковая гимнастика	Москва	2002
35	С.Н. Занатулин	Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания	Москва	1998
36			Москва - Владос	2005
37	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду 4-5	Москва, мозаика - синтез	2008
38	Н.И. Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте	Москва	2008
39	О.Е. Громова	Инновации	Москва	2008
40	Н.В.Нищева	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников ²	Санкт-Петербург	2017
41	Н.В.Нищева	Развитие фонематических процессов	Санкт-Петербург	2017
42	Н.В.Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург	2016
43	М.А.Ежова, И.В. Гусаковская	Инновационная мастерская логопеда	Волгоград	2017
44	Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.	Москва	2019

Видеоматериалы, презентации.

1. И. Горохова Речевая гимнастика для малышей
2. Мерсибо Зимняя сказка
3. Мир зверей
4. Мир насекомых
5. Мир насекомых
6. Четыре времени года
7. Дикие животные
8. Животные севера
9. Лес, грибы, ягоды
10. Хлеб всему голова
11. Спасибо мамы
12. Правила дорожного движения

Паспорт предметно – пространственной среды в компенсирующей группе

№	Направления развития ребенка (образовательные области)	Наименование оборудования
1.	Речевое развитие	Столы детские Комоды Стулья детские Шкафы для пособий Магнитофон Книжный уголок (полка с книгами) Иллюстрации по темам Детская художественная литература, познавательная литература Сюжетные игрушки Игрушки: мягкие, резиновые, пластмассовые Картинки предметные, сюжетные, по сезонам Игрушки – транспорт Наборы игрушек для сюжетных игр (муляжи фруктов и овощей, продуктов питания и т.д.) Наборы кукольной мебели Наборы кукольной посуды Комплекты постельных принадлежностей для кукол Кукольная одежда Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый и др. Одежда для ряжения Настольные игры по развитию речи и составлению рассказов Различные виды мозаики, пирамидки Шнуровки, пуговицы, крючки, кнопки Книжки-самоделки Лото Домино Деревянная игрушка – лабиринт Кубики
2.	Познавательное развитие	Плакаты по безопасности детей, правилах поведения Модель дерева с птицами, кормушкой, гнездом Стеллажи Контейнера пластмассовые для игрушек Оборудования по уходу за растениями: пипетки, лейки, палочки для рыхления и др. «Уголок» для книг Иллюстрации по темам Детская художественная и познавательная литература Сюжетные игрушки

		Игрушки: мягкие, резиновые, пластмассовые
		Игрушки – транспорт
		Наборы игрушек для сюжетных игр (муляжи фруктов и овощей, продуктов питания и т.д.)
		Наборы кукольной мебели
		Наборы кукольной посуды
		Комплекты постельных принадлежностей для кукол
		Кукольная одежда
		Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, театр-конструктор и т.д.
		Одежда для ряжения
		Пластиковые формы для экспериментирования с водой и песком
		Миски, ведерки
		Формочки
		Совочки
		Бросовый материал
		Картинки предметные, сюжетные по сезонам
		Различные виды мозаики
		Шнуровки, пуговицы, крючки, кнопки
		Кассеты, музыкальные диски, музыкальные игрушки
		Куклы
		Дидактическая коробка (с вырезами по сторонам, треугольной, прямоугольной, квадратной, круглой, овальной, многоугольной формы) с соответствующими вкладышами
		Набор строительный пластмассовый
		Уголок для исследований, экспериментирований
		Набор строительный деревянный
		Игрушки для обыгрывания построек
		Картинки разрезные
		Настольно – печатные игры
		Пособия по математике, прописи
3	Художественно-эстетическое развитие	Иллюстрации по темам, альбомы с разными видами декоративно – прикладного искусства
		Бумага для рисования
		Бумага цветная
		Наборы кисточек
		Наборы цветных карандашей
		Пластилин
		Доска для работы с пластилином
		Краска гуашь
		Бросовый материал
		Наборы трафаретов
		Пазлы
		Клей
		Картон
		Ножницы, стеки
		Стена творчества

		Тряпочки, клееночки
		Настольные игры
		Музыкальные инструменты
4	Физическое развитие	Мячи резиновые разных размеров (большие, средние)
		Кубики
		Двигательные игрушки
		Скакалки
		Кегли
		Султанчики
		Косички цветные
		Флажки
		Платочки цветные
		Картотека подвижных игр
		5
Игрушки: мягкие, резиновые, пластмассовые		
Лото		
Игрушки – транспорт		
Наборы игрушек для сюжетных игр (муляжи фруктов и овощей, продуктов питания и т.д.)		
Наборы кукольной мебели		
Наборы кукольной посуды		
Комплекты постельных принадлежностей для кукол		
Кукольная одежда		
Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.		
Халаты и шапочки для игры в Больницу, атрибуты для Парикмахерской		
Наборы «Парикмахерская»		
Набор «Больница»		
Музыкальный инструменты		
Мини – музей «Игрушки изкиндер – сюрприза»		
Куклы, коляски		
Пластмассовые шары разного цвета		
Игрушки для обыгрывания построек		
Бросовый материал		
Предметы-заместители для развития сюжетно-ролевых игр		
Развивающие игры		